

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”  
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR PARA FAVORECER LA  
ENSEÑANZA EN 5º**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

**EDUARDO ORTEGA ESPINOZA**



## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A MI PADRE:

Santiago Ortega Lara mi gran ejemplo a seguir, hombre de carácter fuerte pero a la vez sensible y amoroso que día a día trabaja para ofrecer más cada día a su familia. Gracias por todo el esfuerzo en trabajar para que no me faltara nada y por tu amor.

A MI MADRE:

Gabina Espinoza Romero gracias por todo, tu apoyo y motivación constante son la clave para alcanzar la felicidad y mis metas. Te estoy muy agradecido por enseñarme tus valores y brindarme siempre tu apoyo incondicional.

Este logro es suyo, porque soy el reflejo de su lucha, pasión y ganas por salir adelante, hoy les puedo expresar con orgullo que su hijo es Licenciado en Educación Primaria. ¡Los amo padres!

## **Agradecimientos**

### **A DIOS:**

Te agradezco por protegerme durante todo mi camino, darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades y brindarme una nueva oportunidad de vida. Gracias, por ser mi fe, mi fortaleza y mi salvación.

### **A MI FAMILIA:**

Les agradezco cada palabra de aliento y motivación expresados en el transcurso de mi carrera profesional, fueron fundamentales para incentivar me a lograr la meta planteada que hoy comparto con ustedes lleno de satisfacción y alegría.

### **A MIS HERMANAS:**

Sandra Nohemí y Evelin Nalyn, ustedes son una de las razones en superarme y aspirar a ser un ejemplo a seguir. Gracias por brindarme su ayuda en el transcurso de mi carrera profesional, saben que las amo y que estaré siempre para apoyarlas en lo que necesiten.

### **A MIS SERES QUERIDOS:**

A mis amigos y seres queridos, por apoyarme día a día en el proceso de educación que he trascendido. Gracias Yara Lizeth Cruz Cardona por tus consejos, tu cariño, por tu ayuda, por los momentos agradables y por el apoyo incondicional que me brindaste para cumplir mis metas.

### **A MI ASESOR:**

Agradezco el esfuerzo que realizo mi maestra de titulación, Diana Esmeralda López de la Rosa, por orientarme, motivarme y brindarme sus conocimientos para concluir con éxito mi documento de titulación. Gracias por tenerme paciencia y siempre apoyarme en las dudas que se me presentaron.

A MIS MAESTROS:

Por la constancia, responsabilidad y sabiduría al compartir sus saberes e incrementar mis enseñanzas. Gracias, son un pilar fundamental en mi formación docente. Los recordaré con aprecio y cariño.

## Índice

| <b>Contenido</b>  | <b>Página</b> |
|---|---------------|
| Introducción .....  | 1             |
| Capítulo 1 Tema de investigación .....  | 4             |
| 1.1 Antecedentes .....  | 4             |
| 1.1.2 Antecedentes internacionales .....  | 4             |
| 1.1.3 Antecedentes nacionales.....  | 7             |
| 1.1.4 Antecedentes locales .....  | 11            |
| 1.2 Tema de estudio y planteamiento del problema.....   | 14            |
| 1.3 Justificación .....   | 17            |
| 1.4 Objetivo general .....  | 21            |
| 1.4.1 Objetivo específico.....  | 21            |
| 1.5 Preguntas de investigación .....  | 22            |
| 1.6 Supuesto.....   | 23            |
| Capítulo 2 Marco teórico.....   | 24            |
| 2.1 Marco contextual.....   | 24            |
| 2.2 Marco institucional.....  | 26            |
| 2.3 Marco histórico .....   | 27            |
| 2.4 Marco conceptual .....  | 34            |
| 2.5 Marco referencial .....   | 37            |
| 2.6 Análisis de la malla curricular en el área de Formación Cívica y Ética .....  | 40            |
| 2.6.1 Propósitos que alcanzarán los alumnos en la asignatura de Formación Cívica y Ética.....                                       | 42            |
| 2.6.2 Enfoque didáctico de Formación Cívica y Ética a partir del plan de estudios 2011.....   | 43            |
| 2.6.3 El papel que juega la asignatura de Formación Cívica y Ética para la sana convivencia entre alumnos, docente y sociedad ..... | 44            |
| 2.6.4 Competencias cívicas y éticas .....   | 47            |
| 2.6.5 El papel del docente .....  | 52            |
| 2.6.6 Tiempo dedicado a la asignatura de Formación Cívica y Ética en 5° .....   | 53            |
| 2.6.7 P.N.C.E .....   | 53            |
| 2.6.8 Propuesta del P.N.C.E.....  | 54            |
| Capítulo 3 Estrategia Metodológica .....  | 57            |
| 3.1 Diseño metodológico.....  | 57            |
| 3.2 Población.....  | 59            |
| 3.3 Instrumentos de recopilación.....   | 59            |

|   |     |
|---|-----|
| 3.4 Procedimiento de análisis de la información .....                 | 60  |
| 3.5 Propuesta “Aprendamos conviviendo” .....                          | 62  |
| 3.5.1 Propósito global de la propuesta.....                           | 65  |
| 3.5.2 Competencias a desarrollar.....                                 | 65  |
| 3.5.3 Justificación de la propuesta.....                              | 66  |
| 3.5.4 Cronograma de la aplicación de estrategias .....                | 67  |
| 3.5.5 Estrategias a utilizar .....                                    | 68  |
| 3.5.6 Instrumentos de evaluación .....                                | 86  |
| Capítulo 4 Análisis de la información .....                           | 88  |
| 4.1 Sociograma.....   | 88  |
| 4.1.1 Convivencia áulica durante la aplicación de la estrategia ..... | 89  |
| 4.1.2 Aspectos que favorecieron la enseñanza .....                    | 90  |
| 4.1.3 El papel del docente .....                                      | 91  |
| 4.1.4 Hallazgos encontrados.....                                      | 92  |
| 4.2 Cuestionario .....  | 94  |
| 4.2.1 Convivencia áulica durante la aplicación de la estrategia.....  | 94  |
| 4.2.2 Aspectos que favorecieron la enseñanza .....                    | 95  |
| 4.2.3 El papel del docente .....                                      | 96  |
| 4.2.4 Hallazgos encontrados.....                                      | 96  |
| 4.3 ¡Me se comportar en clase!.....                                   | 97  |
| 4.3.1 Convivencia áulica durante la aplicación de la estrategia.....  | 97  |
| 4.3.2 Aspectos que favorecieron la enseñanza .....                    | 98  |
| 4.3.3 El papel del docente .....                                      | 99  |
| 4.3.4 Hallazgos encontrados.....                                      | 99  |
| 4.4 Carta a mi compañero .....  | 100 |
| 4.4.1 Convivencia áulica durante la aplicación de la estrategia.....  | 100 |
| 4.4.2 Aspectos que favorecieron la enseñanza .....                    | 101 |
| 4.4.3 El papel del docente .....                                      | 101 |
| 4.4.4 Hallazgos encontrados.....                                      | 102 |
| 4.5 Te felicito .....   | 102 |
| 4.5.1 Convivencia áulica durante la aplicación de la estrategia.....  | 102 |
| 4.5.2 Aspectos que favorecieron la enseñanza .....                    | 103 |
| 4.5.3 El papel del docente .....                                      | 103 |

|  |     |
|--|-----|
| 4.5.4 Hallazgos encontrados.....                                     | 104 |
| 4.6 Heridas de la autoestima.....                                    | 104 |
| 4.6.1 Convivencia áulica durante la aplicación de la estrategia..... | 104 |
| 4.6.2 Aspectos que favorecieron la enseñanza .....                   | 105 |
| 4.6.3 El papel del docente .....                                     | 106 |
| 4.6.4 Hallazgos encontrados.....                                     | 106 |
| 4.7 Convivamos .....   | 106 |
| 4.7.1 Convivencia áulica durante la aplicación de la estrategia..... | 107 |
| 4.7.2 Aspectos que favorecieron la enseñanza .....                   | 108 |
| 4.7.3 El papel del docente .....                                     | 108 |
| 4.7.4 Hallazgos encontrados.....                                     | 108 |
| Conclusión .....   | 110 |
| Referencias.....   | 114 |

## Índice de tablas

| <b>Tabla</b>                                 | <b>Página</b> |
|--|---------------|
| Tabla 1. Cronograma de actividades .....     | 67            |
| Tabla 2. Planificación de Estrategia 1 ..... | 68            |
| Tabla 3. Planificación de Estrategia 2 ..... | 71            |
| Tabla 4. Planificación de Estrategia 3 ..... | 73            |
| Tabla 5. Planificación de Estrategia 4 ..... | 76            |
| Tabla 6. Planificación de Estrategia 5 ..... | 78            |
| Tabla 7. Planificación de Estrategia 6 ..... | 81            |
| Tabla 8. Planificación de Estrategia 7 ..... | 84            |

## Índice de anexos

| <b>Anexo</b> | <b>Descripción</b>                                  |
|--------------|---|
| A.....       | Escuela de práctica                                 |
| B.....       | Dinámica el juego del foco                          |
| C.....       | Trabajo de cualidades                               |
| D.....       | Material  |
| E.....       | Hoja de PNCE  |
| F.....       | Lista de asistencia                                 |
| G.....       | Sociograma  |
| H.....       | Sociograma “Pregunta 1 y 2”                         |
| I.....       | Sociograma “Pregunta 3 y 4”                         |
| J.....       | Sociograma “Pregunta 5 y 6”                         |
| K.....       | Dinámica encadenados                                |
| L.....       | Hoja de trabajo PNCE                                |
| M.....       | Cuestionario “Clima de aula”                        |
| N.....       | Alumno respondiendo el cuestionario “Clima de aula” |
| O.....       | Lona con normas para la convivencia                 |
| P.....       | Ambiente de aprendizaje                             |
| Q.....       | Fragmento de diario de campo                        |
| R.....       | Dinámica las fortalezas                             |
| S.....       | Dinámica las fortalezas                             |
| T.....       | Dinámica círculo de la amistad                      |
| U.....       | Frases que dañan y no dañan la autoestima           |
| V.....       | Frases que dañan y no dañan la autoestima           |
| W.....       | Convivio  |
| X.....       | Cartel informativo de la convivencia                |

## **Introducción**

En la presente tesis se hace la investigación respecto al tema de “La sana convivencia escolar para favorecer la enseñanza en 5º” ya que en la actualidad es un tema sobresaliente debido a la crisis educativa que se vive, esta investigación puede ser un impulso para mejorar la situación en la educación por la falta de valores y llevar una convivencia correcta en total armonía con los integrantes de la sociedad, permitiendo lograr los propósitos de la educación, a partir de las acciones docentes en el proceso educativo.

Para llevar a cabo tal transformación, el maestro juega un papel clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello, que como futuro docente es indispensable cumplir con las diferentes competencias tanto profesionales como genéricas que demandan en el quehacer integral del ámbito educativo con el fin de brindar un servicio de calidad a todo aquel que lo requiera tomando como referencia los principios pedagógicos que sustentan esta profesión.

Con la competencia profesional “Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.” Se atenderán las necesidades para llevar a cabo una buena convivencia a través de actividades de acompañamiento colaborativo, la diversidad cultural para promover el dialogo, la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.

Para dar más información sobre la convivencia escolar, este trabajo se divide en cuatro capítulos en los que se tratan temas de este enfoque con el objetivo de mejorar los ambientes de convivencia y así favorecer la enseñanza/aprendizaje.

En el Capítulo 1 se recaba información que antecede al tema de la convivencia, se describen los antecedentes del tema en cuestión partiendo de contexto internacional a un local a partir de distintos escenarios, resaltando la relación que se establece con el tema y de qué manera amplía el conocimiento que se tenía inicialmente.

Se incluye el planteamiento del problema tomando como referencia la experiencia del autor de la presente tesis durante el periodo de servicio profesional docente, así como la justificación de la elección del tema, se pretende cambiar la manera de actuar y pensar de los

alumnos, docentes y sociedad escolar al promover la convivencia, también se establecen las preguntas de investigación, centrales y derivadas, que guían al igual el trabajo de investigación. Además se establecen los objetivos específicos y el objetivo general que guiaron la investigación.

Estos objetivos buscan analizar la malla curricular para saber qué es lo que deben conocer los alumnos en el área de Formación Cívica y Ética, así como los elementos que integran la materia en base al Plan y Programa de Estudio 2011, comparar diferentes perspectivas teóricas sobre la importancia de la convivencia escolar para analizar las necesidades de los alumnos, de igual manera aplicar estrategias que logren la convivencia y finalizar con el análisis y reflexión de las estrategias didácticas aplicadas en el grupo escolar para mejorar la práctica docente y la convivencia.

En el Capítulo 2 se enmarcan elementos importantes como el marco contextual, que incluye la ubicación geográfica en el cual se realizó la investigación, denotando aspectos como nivel socioeconómico, habitantes y realzando las características del entorno que influyen en el proceso de convivencia y aprendizaje de los alumnos. Posteriormente el marco institucional el cual permite ubicarse específicamente en el contexto escolar en el que se desarrolla la investigación abordando el espacio, la institución o lugar de una manera más precisa, retomando ideas de organización, infraestructura y mencionar los aspectos relevantes de la escuela que intervienen en el ambiente de convivencia y aprendizaje de los estudiantes.

El Marco Histórico parte desde los antecedentes relacionados con el tema la convivencia entre personas a través de los años, incluyendo fechas importantes, servicios o instituciones.

El Marco Conceptual incluye todas aquellas palabras clave de la investigación, mismas que derivan de la temática tratada con lo cual se da claridad al tema de estudio. Así mismo la investigación cuenta con el marco referencial para sustentar la investigación a partir de autores con mayor relevancia en el tema.

Por último este apartado cuenta con aspectos curriculares de la materia de Formación Cívica y Ética como el enfoque, el tiempo dedicado, los propósitos, las competencias, el papel del docente y el papel que juega la asignatura para la sana convivencia entre alumnos, docente

y sociedad, en base al Plan y Programa de Estudio 2011. Además de la propuesta del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) para la mejora de la convivencia y prevención de conflictos.

En el Capítulo 3 se habla sobre la metodología que se emplea para la investigación; el tipo de investigación presentado como diseño metodológico. También cuenta con el apartado de población y muestra, en la cual se habla sobre los actores que colaboraron en la investigación.

Los instrumentos de recopilación de información llevados a cabo, además de los procedimientos de análisis de la información.

El apartado donde se integra gran parte de lo investigado es el diseño de la propuesta ¡Aprendamos conviviendo! Consta de 7 estrategias que fueron diseñadas para mejorar la convivencia y prevenir conflictos en base a los valores; contiene un propósito global, competencias a desarrollar, justificación de la propuesta, cronograma de actividades, y descripción de las estrategias a aplicar, establecidas a partir de una justificación teórica y materiales oportunos de la propuesta.

En el Capítulo 4 se lleva a cabo un análisis exhaustivo de cada una de las estrategias que se aplicaron para lo cual se hace mediante el análisis por categorías, siendo éste el mejor instrumento, ya que se pueden mencionar todos los aspectos que intervinieron en el proceso de la aplicación.

Además se incluye una Conclusión en la cual se sintetizan los resultados de la investigación de acuerdo a la interpretación del autor de la presente tesis, respondiendo sobre todo al supuesto, así como a las preguntas centrales y derivadas de manera general, las cuales se manifestaron a lo largo del documento en los distintos capítulos que lo componen, con el objetivo del reconocimiento de los datos importantes sobre el tema.

Finalmente se tiene el apartado de Anexos en el cual se presentan las distintas evidencias recopiladas durante el proceso de investigación-acción, en él se incluye fotografías de infraestructura escolar, del grupo de práctica, pruebas sobre la aplicación de entrevistas y estrategias de intervención, con la intención de demostrar aspectos relevantes de lo ocurrido.

## **Capítulo 1 Tema de investigación**

### **1.1 Antecedentes**

El revisar una serie de investigaciones sobre la convivencia en escuelas primarias, tanto en nuestro país como en el mundo nos remite a algunos estudios y experiencias, a nivel local, estatal, nacional e internacional, con el fin de brindar y proporcionar conocimientos esenciales para adoptar otro panorama del tema de estudio, logrando la construcción de elementos propios sobre cómo abordar el tema, asimismo una aportación textual para lograr un buen desarrollo en el trabajo.

El aporte y los conocimientos que se obtuvieron para poder realizar la investigación sobre convivencia escolar en un grupo de 5° de primaria, son fuente clave y una guía de conocimientos sobre el comportamiento de los alumnos, la falta de valores tanto en las instituciones educativas como en los hogares para una buena socialización entre sociedades cambiantes en un mundo globalizado en el cual los niños pierden valores como el respeto, comunicación, solidaridad, cooperación, confianza, empatía ante las personas que los rodean. Además de la falta de atención de sus padres, los docentes poco preparados ante estas situaciones de riesgo y el uso inadecuado de la tecnología traen graves consecuencias hoy en día en las escuelas primarias.

#### **1.1.2 Antecedentes internacionales**

Al realizar una ardua investigación en los esquemas internacionales se pudo encontrar a las autoras Luz Elena Patiño Giraldo, Sandra Lorena Peña Bedoya, Julia Emma López Muñoz, Lida Gómez Mamián, su investigación fue titulada “Aulas en paz un espacio pedagógico para la sana convivencia”, la cual cuenta con seis capítulos. Fue realizada el 3 de mayo del 2015 en la universidad de Manizales Colombia; es importante subrayar que la metodología es cuantitativa de corte empírico-analítico.

En relación con las implicaciones de la investigación la sana convivencia en las aulas es una de las tareas más arduas y conflictivas de los docentes para poder abordar con eficiencia

los contenidos y aprendizajes esperados en los alumnos, logrando ambientes de aprendizajes adecuados para aulas en paz, libres de situaciones de riesgo. Por su parte los conflictos en ocasiones están fuera del alcance de los docentes ya que provienen del seno familiar provocando discriminación en el aula de diversos tipos raciales, físicos, económicos, sexo, género, ideas, lugar de procedencia, etc.

Por otra parte los objetivos y propósitos son: determinar la efectividad de las estrategias didácticas basadas en la propuesta “Aulas en paz” para la generación de ambientes de sana convivencia de los estudiantes del tercero grado de la Escuela John F. Kennedy de la ciudad de Popayán y construir estrategias didácticas que permitan desarrollar en el ámbito escolar la Propuesta “Aulas en paz”.

En otras palabras los propósitos ya mencionados nos hacen referencia al rol de la escuela, la cual se convierte en el espacio donde los niños aprenden a vivir con los otros y por ende debe ofrecer estrategias pedagógicas que desarrollen o fortalezcan las habilidades para que ellos puedan establecer relaciones interpersonales sanas y duraderas; es así que es necesario construir e implementar estrategias didácticas basadas en la propuesta “Aulas en paz” porque responde a las necesidades e intereses de los niños en nuestro contexto.

En consecuencia a lo anterior la conclusión de la investigación en la aplicación de estrategias didácticas, fundamentadas en los postulados de “Aulas en paz”, contribuyó al mejoramiento de la sana convivencia de los estudiantes, debido a que los niños fueron partícipes activos tanto en la construcción como en el desarrollo de las actividades, permitiéndoles adquirir herramientas que les facilitaron reconocer y hacer valer sus derechos individuales y colectivos; de igual manera potenciar las habilidades personales.

Cabe mencionar que los diferentes juegos de roles que los niños interpretaron los llevó a una reflexión sobre sus actos, puesto que ésta estrategia permitió que los niños colocaran en juego la empatía, reconocieran sus emociones y las de sus compañeros, provocando en ellos cambios en sus conductas a favor de la convivencia.

Otra investigación internacional que apoyó el desarrollo de la investigación es la tesis doctoral titulada “Estrategias didácticas para mejorar la convivencia y participación del

alumnado en Educación Física”; ésta tesis cuenta con siete capítulos y a diferencia de la anterior tiene una metodología mixta y fue presentada en la Universidad de Granada en Noviembre del 2009, ubicada en la ciudad de Granada, España, por el autor Francisco Javier Gil Espinosa.

Del mismo modo que la anterior investigación ésta apoyó al desarrollo del tema “La convivencia” ya que nos explica que la violencia, el rechazo y la exclusión representan fenómenos que en los últimos años se han extendido en nuestras sociedades, cada vez más crecientes. Unos de los temas que más se tratan en las instituciones educativas es el renombrado “bullying o acoso escolar”, éste se da entre alumno/alumno, en todos los casos se realiza de diferente manera ya que pueden haber agresión física, psicológica y verbal; pero no toda la problemática es en las instituciones de educación ya que puede haber problemas intrafamiliares en consecuencia como conflictos en el comportamiento de los educandos, la indisciplina tanto dentro de las escuelas primarias como fuera de éstas.

Por lo tanto, la escuela tiene la obligación de ser un mediador con los alumnos enseñando a ejercer la tolerancia al igual que practicar la democracia, la enseñanza de la diversidad y la riqueza de las identidades culturales. Es por ello que un deficiente sistema de convivencia escolar puede desestabilizar tanto a los alumnos como a los profesores, pudiendo, a su vez, contribuir a la generación de sentimientos de decepción, estrés y abandono tanto en educandos como en los docentes. No obstante las instituciones escolares deben de organizarse para la prevención y tratamiento del fenómeno de la violencia y la mejora de la convivencia escolar.

Del mismo modo el autor nos presenta sus objetivos a desarrollar, los cuales tienen que ver con diseñar instrumentos de evaluación de la Convivencia en la Escuela Secundaria Obligatoria, además describir y analizar las principales Conductas Contrarias a la Convivencia del alumnado que aparecen en las clases de Educación Física en Escuela Secundaria Obligatoria en Andalucía, otro de ellos es exponer y analizar las estrategias que se utilizan de forma general por el profesorado de Educación Física en Escuela Secundaria Obligatoria como prevención y/o tratamiento ante situaciones que empeoran la Convivencia y participación en clase, así mismo propone y analiza estrategias didácticas y pautas de intervención para prevenir problemas de disciplina, mejorando la Convivencia en la

Enseñanza de la Educación Física en Escuela Secundaria Obligatoria, en base a la revisión bibliográfica y a los datos obtenidos.

En resumen el autor a partir de la existencia generalizada de discursos sobre los problemas de Convivencia y la importancia del papel del profesorado y sus formas de actuación en el aula se hace necesario ofrecer un diagnóstico de la situación actual de las prácticas pedagógicas del profesorado, enfocadas hacia las estrategias didácticas utilizadas como prevención o tratamiento de problemas de conductas que empeoran o provocan climas de Convivencia desfavorable, desde una caracterización descriptiva de las mismas. (Rincón, 2002) aconseja, en contextos poco conflictivos, establecer pocas normas pero fundamentales, deduciéndolas a partir de un proceso participativo del alumnado, de esta forma se consigue que el alumnado se implique en la elaboración de dichas normas como propone (Aznar, 2007).

De forma más explícita, (Cid, 1996) citado por (Martínez, 2001) aporta unas recomendaciones pedagógicas para el buen uso de las normas y los pasos del proceso de su establecimiento y puesta en práctica.

En conclusión, el autor viene a ofrecernos una orientación sobre las Conductas Contrarias a la Convivencia (CCC) que el profesorado de Educación Física podría encontrar en el desarrollo de sus clases, así como posibles medidas y modos de actuación que deberían tenerse en cuenta para su tratamiento. Sin embargo, se puede concluir que es necesario continuar profundizando en la temática de estudio, para llegar a un mayor conocimiento de las Conductas Contrarias a la Convivencia (CCC) más frecuentes y las medidas más eficaces.

### **1.1.3 Antecedentes nacionales**

De modo similar al contrastar la información de tesis e investigaciones internacionales se encontraron en algunas investigaciones nacionales que tienen estrecha relación con el tema de estudio, dos de las cuales se muestran a continuación.

A partir de una visión nacional se encontró con la tesis que para obtener el título de licenciada en educación presenta Félix Lidia García Espinosa titulada “La formación en

valores desde la experiencia de las aulas multigrado en el nivel primaria. Esbozo de una propuesta didáctica” esta tesis cuenta con cuatro capítulos, la metodología implementada es cualitativa, es presentada como requisito para titulación, en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en octubre del 2015, ubicada en el Distrito Federal México.

Esta investigación analiza el concepto de valor para el ser humano al comparar como los llevamos a cabo, pero por otra parte no es así ya que no los aplicamos correctamente en nuestra convivencia diaria, con la sociedad que nos rodea al tener familias disfuncionales, madres solteras, globalización, incremento de la tecnología y de las redes sociales, el contexto actual en el que viven los estudiantes son factores que han reducido el desarrollo de los valores en sus personalidades. Observamos también los tipos de valores el compromiso, compasión, alegría, igualdad, generosidad, bondad, honestidad, humildad, etc., entre otros que van implementados en las escuelas y así mismo en las aulas por los docentes.

Del mismo modo el autor nos presenta sus objetivos a desarrollar, como objetivo general es demostrar que con una metodología de la enseñanza basada en la representación, principalmente por medio de talleres de expresión artística, como el teatro, el canto, la pintura, la danza, etc. y el uso diario de valores en la convivencia de niños a nivel primaria, debidamente encausado, supervisado y evaluado; se puede lograr una mayor formación del educando, que incluso le va a poder ayudar a sobrepasar otro tipo de problemas que el niño tiene dentro de su familia e incluso en la escuela.

El hecho de expresarse con dignidad, el trato respetuoso, honorable, deben tener siempre como reciprocidad un resultado honesto. De ahí la necesidad de que a través de un diagnóstico situacional, el docente pueda detectar rápidamente a aquellos alumnos que están desorientados, los más rebeldes, los que realmente necesitan una mayor atención en la enseñanza de valores.

Por lo tanto los valores son parte fundamental de la esencia del ser humano, sin duda alguna, las personas como entes sociables y familiares tienen inculcados un cúmulo de valores, algunos más, algunos menos, además de que es un elemento que caracteriza de otros seres vivos que se encuentran en el planeta, estos valores pueden ser sembrados o creados por

las personas, como respuesta activa del pensamiento cognoscitivo, es por ello que existen aquellos conocidos como valores universales.

La comunicación es uno de los valores más importantes para fortalecer la confianza e interacción entre los padres e hijos, si los infantes tienen la confianza de acercarse a sus padres y saben que hablar con ellos se les facilita, esto abre la oportunidad para conversar sobre los diferentes problemas que tienen los niños en el aula. Sin embargo en la actualidad los valores se han ido perdiendo, el problema fundamental se centra en el hecho de que el núcleo familiar actual ha sufrido grandes cambios: madres solteras, ambos padres con jornadas laborales, criados por abuelos e incluso niños que se crían con la televisión, la computadora, el video juego, etc.

Los valores son convicciones profundas de las personas que se encargan de determinar la personalidad y orienta la conducta, apoyadas por un conjunto de principios, normas éticas y morales que determinan el comportamiento. El hogar es el núcleo donde se comienza a formar la personalidad y se aprenden valores, la escuela es el segundo lugar en donde esto ocurre, dentro de un contexto de educación primaria con una duración de ocho horas y donde comparte emociones, ambiciones, tradiciones, y normas éticas y morales.

Otra investigación nacional que nos resultó benéfica es la del autor Jesús García Reyes, que se titula “La participación infantil como eje de análisis de la convivencia democrática en la escuela: un estudio con niños, niñas y adolescentes de primaria y secundaria” esta cuenta con seis apartados, la metodología que se implementó es cualitativa, se presentó en la Universidad Nacional Autónoma de México en el 2015.

Dado que la construcción de la convivencia escolar en la escuela solo puede llevarse a cabo en la medida en que se aprenda a participar, ya que a través de la participación se comparten conocimientos, habilidades, valores y actitudes que nos permiten no solo relacionarnos pacíficamente sino que asegura la inclusión de todos y todas y con esto el logro de los aprendizajes.

Sin embargo, en el contexto escolar son limitadas las situaciones en donde se propicia la participación activa y social entre alumnos y docentes. El tradicionalismo de los docentes es

un factor importante para un desempeño inadecuado frente a las nuevas generaciones de niños y sus pensamientos; el educar para la vida es el nuevo objetivo que las escuelas primarias tienen ya que en base al Modelo Educativo los alumnos deben adquirir competencias favorables que los ayuden a desenvolverse frente a problemáticas de sus vidas cotidianas no solo cognitivamente sino también moralmente y con valores que hagan ciudadanos competentes.

El objetivo general planteado por el autor es analizar las ideas que las niñas, niños y adolescentes tienen sobre qué es participar, los ámbitos de participación que distinguen, y conocer la forma en que dicen participar en la escuela.

De esta manera la formación ciudadana y la construcción de la convivencia en la escuela requieren de la participación, ya que en ésta “se viven y reflejan conocimientos, habilidades, valores, actitudes, etc. que sustentan un sistema democrático y permite desarrollar una ciudadanía responsable” (Ochoa, Salinas y Díez-Martínez, 2014, p.26).

Si bien reconocer la Participación Infantil como un derecho es importante, no es suficiente para hacerlo efectivo en los diversos espacios en los que se desarrollan los niños, niñas y adolescentes, pues la participación no sólo implica que puedan expresar libremente opiniones, pensamientos, sentimientos y necesidades, además estos puntos de vista expresados deben ser tenidos en cuenta e influir en las decisiones; esto significa ser involucrados democráticamente por sus familias, la escuela, los gobiernos locales, medios de comunicación, organismos gubernamentales y no gubernamentales (Save the Children, 2010, p.28.).

En ese sentido es importante conocer el tipo de participación que se promueve en los espacios escolares pues se puede afirmar que los docentes promueven la Participación Infantil.

En conclusión de esta investigación los participantes de este estudio muestran una concepción acotada de la participación, considerándola principalmente como la emisión de la opinión y con el hecho específico de levantar la mano, y su ejercicio se da principalmente cuando les es requerido o se les permite. Es preciso trabajar en la promoción de una genuina participación infantil, que implique su involucramiento en la hechura de los proyectos y toma

de decisiones para transitar eventualmente de la participación simple a la meta de participación.

El hecho de que pese a todo la escuela sea reconocida como el contexto privilegiado para la participación no es un asunto menor, ya que, como se ha expuesto aquí, ésta es un derecho de los niños, niñas y adolescentes, y una obligación del Estado. La escuela, en razón de su proximidad al ámbito comunitario, por ser para los niños y niñas la primera y más cercana institución pública, y en razón de ser un ámbito primario de socialización tiene la posibilidad y responsabilidad de hacerlo.

#### **1.1.4 Antecedentes locales**

En el ámbito local se contó con el documento recepcional realizado por Mely Sandra Moreno Arvizu, titulado “Normas de convivencia para generar ambientes favorables de trabajo dentro del aula”, la investigación cuenta con cuatro capítulos, así mismo la metodología que se implementó es cualitativa, se presentó en el Centro Regional de Educación Normal en Cedral, S.L.P., México en julio del 2014.

Dentro de la investigación la autora nos menciona que la convivencia y los valores son elementos que se deben de trabajar colaborativamente ya que tiene un impacto formativo que puede aprovecharse para promover prácticas de relación donde se expresen y se vivan valores y actitudes orientadas al respeto de las personas y de la democracia, los alumnos pueden aprender de sus propias experiencias el sentido de valores y actitudes vinculados con los derechos humanos, la convivencia democracia y su desarrollo como personas.

La participación ciudadana y la toma de decisiones por si mismos ayudan a favorecer y desarrollar en los alumnos pensamientos críticos y analíticos de las cosas buenas y malas que pueden y no hacer para tener un ambiente escolar favorable de oportunidades en la cual los alumnos ejerciten el diálogo y desarrollen la toma de decisiones en lo personal y en grupo.

No obstante el propósito general de esta investigación es trabajar a través de la Formación Cívica y Ética (FCE), en un grupo de segundo grado de educación primaria, las normas de convivencia para lograr una buena organización en el aula, evaluando los recursos y proyectos

que se pretenden emplear del cual se desprenden otros propósitos específicos que fueron cumplidos en su mayoría, gracias a la aplicación de las estrategias.

Cabe señalar que las normas de convivencia son el elemento esencial en cualquier aula, pues el alumnado, al llevar a cabo las mismas, logrará un ambiente propicio para el desarrollo de sus ejercicios diarios, como lo dice el Programa 2011 de Educación Primaria: al sostener la no violencia, la legalidad, los valores, la equidad de género y los derechos humanos como rasgos de la convivencia, las asignaturas del campo coinciden en señalar que los procesos formativos se orienten a propiciar el respeto a las normas y reglas de la convivencia, la práctica del juego limpio, la libertad individual, la autonomía y su ejercicio con responsabilidad, la cooperación, la solidaridad, el compromiso, el respeto y el cuidado del otro de manera particular, la práctica de la democracia como forma de vida.

El humano es un ser que necesita de los demás, pero, en la sociedad, existen ciertas normas que regulan la convivencia y desde la educación primaria se introduce a los niños a seguir las mismas, no por simple y mero capricho, sino, porque están sustentadas en la constitución política la cual todo ciudadano debe de cumplir y son esas las armas que se le dan a los pequeños, las nociones y reglas para que se desenvuelvan como ciudadanos libres, responsables y soberanos.

En consecuencia de la investigación realizada la autora nos dice que después de un proceso minucioso analizando y evaluando los resultados a partir de la aplicación de estrategias para lograr ambientes favorables de trabajo por medio del refuerzo en normas de convivencia a niños de educación primaria se llegó a las siguientes conclusiones.

Se comprobó que aquellos alumnos con problemas familiares, fueron los mismos que tuvieron un avance más lento en el seguimiento de normas; entonces, se entiende que la disciplina de los niños debe fomentarse desde el hogar a partir de la educación en valores, pues poco podrá avanzar la escuela y los maestros de no contar con el apoyo de los padres o tutores.

La disciplina es la clave para un ambiente sano y ciertamente se da razón al planteamiento por el cual se eligió la temática de estudio, los niños trabajarán más y de mejor calidad si se encuentran siguiendo reglas.

Otra investigación local que nos permitió tener información propicia al tema, es la tesis realizada por Medrano Flores Juan Florencio Salvador, titulada “Estrategias didácticas para fomentar valores de convivencia en un grupo de 5º” la investigación cuenta con cinco capítulos, así mismo la metodología implementada es cualitativa, de investigación acción, se presentó en el Centro Regional de Educación Normal en Cedral S.L.P., México en 2013.

Cabe señalar que la investigación busca el análisis de los valores, la convivencia, tolerancia, socialización y comunicación entre una sociedad y una institución es decir docente/ padres de familia, alumnos/docenes y alumnos/alumnos, sin dejar atrás el contexto en el cual se convive cotidianamente.

En las escuelas primarias la promoción de los valores constituye un elemento fundamental para una mejor calidad en la educación, si todo proceso educativo está relacionado con los valores, entonces no es posible hablar de educación sin suponer la presencia de una axiología educativa voluntaria o involuntaria, como ya se mencionó en la investigaciones anteriores los niños crecen y se desenvuelven en entornos sociales no muy favorables debido a factores como: desintegración familiar, carencia de afecto, recursos económicos, violencia en las calles y en la escuela, etc.

No obstante el propósito general de esta investigación es el promover la práctica de valores como un medio útil para generar la convivencia dentro del grupo escolar mediante la aplicación de diversas estrategias didácticas. Por consiguiente los propósitos específicos que tiene es escribir las conductas y actitudes de los alumnos a fin de identificar los valores de convivencia que se deben fomentar en el grupo de práctica a través de la consulta bibliográfica y el análisis de los registros del diario de campo, identificar los factores contextuales que inciden en las actitudes presentadas por los alumnos y diseñar una propuesta de intervención docente que promueva la práctica de valores considerando las características particulares del grupo, apoyado en los materiales curriculares.

De tal manera que en la sociedad actual se valora cada vez más la capacidad de diálogo, de relación, de comunicación, en una palabra de convivencia y la escuela no se ha quedado rezagada ante esta necesidad pues es uno de los pilares de la educación el aprender a convivir. Como se puede observar en las últimas décadas las personas se centran en sí misma, en el poder; olvidándose de los derechos de las personas dentro de la familia como lo es padres e hijos, perdiendo el respeto por los adultos mayores, así como en los profesores; en pocas palabras, se ha perdido el respeto en la sociedad.

De manera general el autor de la investigación pudo conocer que la escuela está en posibilidad de apoyar la formación de los alumnos para la adquisición de valores para la convivencia, si esta así se lo propone. No hay que dejar pasar las oportunidades, hay que actuar para ofrecer a los alumnos un ambiente escolar agradable en un marco de respeto, amistad y colaboración, si no se conocen las teorías que fundamentan el comportamiento humano, no se pueden atender las problemáticas, por lo tanto hay que tener la decisión para actuar e involucrar a más personas en este cambio social, que cada día envuelve más a los educandos hacia cuestiones negativas, hay que enfrentar el reto y tratar de formar alumnos capaces de tomar las decisiones que le ofrezcan una mejor calidad de vida.

## **1.2 Tema de estudio y planteamiento del problema**

¿Cómo influye la sana convivencia en el aula de clase para favorecer la enseñanza/aprendizaje en un grupo de 5° de la escuela primaria David G. Berlanga ubicada en Villa de la Paz S.L.P.?

Para la elección del tema “La sana convivencia escolar para favorecer la enseñanza en 5°” se asistió a la Escuela Primaria “David G. Berlanga” ubicada en Villa de la Paz S.L.P. Asimismo se realizó una minuciosa observación llevada a cabo del 21 de agosto al 1 de septiembre de 2017, en la cual se reconoció el desempeño, comportamiento, forma de convivencia de los alumnos reconociendo las características de los estudiantes.

Cabe señalar que la institución educativa es de Organización Multigrado Tridocente, cada maestro se encarga de un ciclo, 1° y 2°, 3° y 4°, 5° y 6°, en el tercer ciclo conformado por los grupo de 5° y 6° cuenta con la cantidad de 23 alumnos en total, en 5° trece alumnos y 6° diez alumnos. Para efectos de la presente investigación se trabajó con el grupo de Quinto Grado, uno de los motivos por el cual se centró en 5° solamente fue porque el docente se encargaría de preparar a los alumnos de 6° para el examen de olimpiada y para las diversas actividades académicas que se realizarían en el transcurso del ciclo escolar.

Por otra parte el contexto donde se encuentra la institución es grande, cuentan con recursos para realizar actividades recreativas y deportivas para la interacción de la sociedad que habita en esta ciudad, la escuela cuenta con una infraestructura regular asimismo diversos salones de clase que en su totalidad son once, dos sanitarios, una cooperativa, patio cívico y cancha deportiva.

Durante el periodo de observación se detectaron diversas problemáticas entre ellas el razonamiento lógico matemático, lectura, escritura, convivencia y rezago, al mismo tiempo las características generales de los educandos del grupo de 5°, puesto que la convivencia es uno de los pilares fundamentales para las sociedades al poder trabajar armónicamente y así poder desarrollar conocimientos y aprendizajes significativos en base a la socialización.

Se decidió abordar el tema en base a la competencia profesional del acuerdo 649, la cual dice “Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación” de ahí que se debe atender a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento colaborativo, la diversidad cultural para promover el diálogo, la equidad de género, tolerancia y respeto.

Contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos, actuando oportunamente ante situaciones de conflicto en las escuelas para favorecer un clima de respeto y empatía, por lo cual el docente titular al momento de impartir su clase aborda diversas estrategias de trabajo grupal, individual y colaborativamente con la intención de provocar en ellos sentimientos de empatía y ayuda mutua.

El problema que originó esta investigación se detectó a partir del comportamiento que tomaban los alumnos con sus demás compañeros: la falta de convivencia; lo que involucra los valores en el salón de clase y por lo que prosigue a consecuencia de esto que es bullying las agresiones que se llevan a cabo entre propios compañeros desarrollando la indisciplina, en otras palabras no existe ese respeto, tolerancia, empatía, comunicación, etc., entre ellos.

No obstante la dificultad para relacionarse de manera adecuada no existe, el trato que presentan es violento y ofensivo entre ellos. La mejora de este problema es inculcar una mejor relación interpersonal entre alumnos al producir estrategias dinámicas de convivencia y de trabajo para la mejora, puesto que la importancia en los alumnos/as al establecer una forma de trabajo adecuada y desarrollar ambientes de aprendizajes. Sin embargo hay que aprender a observar los acontecimientos y actitudes, desde una perspectiva dialéctica y no estática.

Ahora bien, el docente encargado del grupo tiene un poco del perfil tradicionalista y del actual, ya que imparte sus conocimientos a los alumnos por medio de la memorización, un control del grupo rígido y poco dinámico, es necesario concebir el papel del docente bajo otro paradigma, diferente al tradicionalmente utilizado para poder desarrollar en los alumnos competencias para la vida en base a la socialización y convivencia entre alumnos/docente, docente /padre de familia y alumno/padre de familia, sin dejar atrás la importancia del contexto en el cual convive el alumno. Sin embargo es preciso desentrañar qué elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos en base a la convivencia.

Sin embargo a los educandos les hace falta sana convivencia entre ellos por la falta de dinamismo en las clases, la conjunción del espacio con el tiempo, la actividad y el tipo de comunicación que en él tienen lugar, y lo consideramos como un elemento globalizador de los procesos que tienen lugar en el centro educativo.

Este marco no sólo influye, sino que, a veces, determina los acontecimientos que tienen lugar dentro de él. Los escenarios de la institución educativa son diversos y se articulan entre sí, dando lugar a ámbitos complejos que hay que tener en cuenta para comprender los procesos que acontecen entre las personas que allí conviven. En el centro educativo se conjuga la

convivencia de diversos grupos de personas que mantienen entre sí distintos sistemas de relaciones internas y que, a su vez, deben desplegar relaciones intergrupales.

Uno de los componentes más importantes para esta investigación es el trayecto formativo que se ha realizado y va enlazado con la problemática, se trata del trayecto psicopedagógico en el cual se pretende impulsar el desarrollo de la identidad profesional, a partir del reconocimiento de las dimensiones que estructuran el trabajo docente, para fortalecer el compromiso y la responsabilidad con la profesión, el crear ambientes propicios para el aprendizaje, considerando la diversidad y complejidad en el aula, las interacciones entre los sujetos para propiciar el desarrollo de los valores universales para concebir a la educación como un derecho de todos los seres humanos, al igual el promover la adquisición y la revalorización de las diferencias como principios para la atención educativa a la diversidad, fomentando la igualdad y la inclusión en una escuela para todos.

### **1.3 Justificación**

El motivo por el cual se ha decidido elegir este tema es debido a que es necesario desarrollar una investigación e intervención, ya que como se ha observado se presentan en la institución educativa como en el aula de clase problemas de conducta, poca socialización y convivencia armónica en los alumnos, por lo cual se tiene que actuar de una manera adecuada y considerando que se deben resolver todas las dificultades que presenten los alumnos en su transcurso de su formación integral.

Asimismo una de las razones que pretendió esta investigación es el fortalecimiento de las competencias profesionales y genéricas propuestas en el perfil de egreso para normalistas de educación primaria, ya que es necesario para poder desarrollar un trabajo adecuado frente al grupo, al resolver distintos problemas socioeducativos de los alumnos para un proceso de aprendizaje favorables, es decir aprender juntos, alumnos, maestros y padres de familia.

Las competencias que se desarrollaron se marcan en el acuerdo 649, pero haciendo mayor énfasis en la que tiene relación con la investigación comenzamos con la genérica la cual cita que el docente debe actuar de manera ética respetando la diversidad cultural, étnica y de

género al igual participando en los procesos sociales de manera democrática asumiendo los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia, igualmente se presenta la competencia profesional en la cual se tiene que propiciar y regular los espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Ahora bien los beneficios que se pretendían lograr eran diversos pero centrados en la sana convivencia escolar ya que se promoverá la adquisición de valores en los alumnos y la aplicación de la democracia desarrollando en ellos disciplina e inclusión, además estos puntos se tratan hoy en día en los diversos centros educativos al igual con los padres de familia, pero que en realidad no se trabajan como debería ser o los docentes no les toman la importancia requerida en las aulas de clase, esto provoca coyunturas en la formación de los alumnos y una desensibilización o apatía hacia las personas que los rodean.

Al tratar este tema se pretende que los alumnos logren una estabilización tanto social como cognitiva al momento de relacionarse de manera educativa, trabajando grupal y colaborativamente con sus compañeros dentro y fuera del entorno escolar, al igual que las mismas actitudes que se desarrollen en el aula de clase se impartan en sus hogares reforzando la convivencia y mejorando su comportamiento y así formar ciudadanos capaces de relacionarse y aprender de los demás.

En la actualidad el tema de la convivencia es un punto muy importante a tratar por ese motivo esta investigación tiene como beneficiarios principalmente al investigador normalista, docente, alumnos, padres de familia, la escuela y la sociedad. Ya que al formar mejores seres humanos se desarrollan valores con el propósito de lograr una mejor convivencia en su vida cotidiana y de igual manera se apropien de estos: la igualdad, justicia, democracia y tolerancia dentro de nuestro contexto escolar, familiar y social, y por ende en nuestro país.

Sobre la base de las ideas expuestas y abordando a los beneficiarios se retomará al estudiante normalista y autor de esta investigación quien fue el principal promotor de esta mejora educativa, puesto que en el proceso desarrollo habilidades y competencias tanto genéricas como profesional propuestas en el perfil de egreso para normalistas de educación primaria, con las cuales tendrá que poner en práctica al momento de estar frente a grupo,

principalmente para desarrollar en sus alumnos una enseñanza/aprendizaje favorable para su desenvolvimiento en el aula de clase por medio de la convivencia.

Las habilidades que el normalista desarrolló fue el control del grupo, ya que al inculcar la convivencia, socialización pacífica y los valores en los educandos se ve beneficiada la manera de trabajo haciendo más fácil la trasmisión de saberes y conocimientos al aplicar actividades tanto didácticas como juegos lúdicos atendiendo a los alumnos que enfrentan problemas en el aprendizaje y la participación a través de las actividades de acompañamiento. Del mismo modo atender la diversidad cultural de los alumnos, para promover el diálogo intercultural, actividades que favorezcan la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos. Actuar oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de empatía, responsabilidad y solidaridad entre alumnos.

Mientras que en el caso del docente se pretende que al igual que el practicante normalista se informará y desarrollará habilidades para poder desenvolverse frente a grupo de manera adecuada, resolviendo las problemáticas más comunes dentro del aula de clase, motivo por el cual también debe de apropiarse de las nuevas estrategias o conocimientos de los docentes de la nueva generación y que puedan implementar.

Los alumnos son otro de los beneficiados de la investigación ya que son la principal fuente de información para actuar en la problemática, además se tuvo una mayor atención durante las clases acercándose más hacia sus necesidades educativas. Así como a largo plazo se pretende el desarrollo de habilidades de convivencia y socialización que le sirvan no solo en la escuela sino en la vida diaria.

Mientras que el educando construye una experiencia escolar formativa para desarrollar valores, actitudes y habilidades socio-emocionales y éticas que sustentan una convivencia social donde todos participan, comparten y se desarrollan plenamente. También supone una educación capaz de incluir de manera pertinente a una amplia gama de estudiantes tradicionalmente excluidos, que comienzan a ser tenidos en cuenta en la escuela, desde el punto de vista de la responsabilidad por su desarrollo.

No obstante en la institución educativa es el lugar donde se pretende trabajar, se convierte así en un espacio social en que todos caben. Esto quiere decir que la diversidad que se introduce en la escuela remite al tema de la inclusión y equidad, que es una de las dimensiones constitutivas de la calidad educativa. La convivencia educativa requiere una respuesta de equidad a la diversidad individual, social y cultural del alumnado. La convivencia implica, en su sentido más profundo, asumir la diversidad, adecuando el quehacer de la escuela a los distintos alumnos para que todos logren egresar de ella en mejores condiciones de igualdad ante las oportunidades que la sociedad les ofrezca.

Para ello es necesario abordar el tema de la integración social entre los alumnos y la forma en que ella debiera hacerse verdaderamente efectiva. La integración escolar se entiende como un proceso que reúne a los alumnos, en un mismo contexto, bajo distintas situaciones o modalidades escolares, y que se debe alcanzar sobre la base de responder por igual a las necesidades de todos los alumnos.

Se benefició también a los padres de familia quienes son el centro de convivencia en el hogar, aquí es donde principalmente se educan los niños mediante las acciones y comportamientos que los padres establezcan frente a ellos, durante una edad determinada en la cual puedan moldearlos en cuanto a comportamiento, actitudes, valores y convivencia. Esto puede representar la posibilidad de alcanzar un nivel de madurez y comprensión mayor de los propósitos de la formación en cuanto a convivencia que la escuela quiere ofrecer, así como una mayor coordinación de esfuerzos entre familia y escuela.

De igual manera se benefició a la sociedad ya que constituye un espacio social en el cual los niños podrán aplicar, aprender y desarrollar las habilidades para la vida comunitaria, a través de la presencia de las familias y los diferentes agentes educadores, cuya relación modela muchas de las prácticas de la vida social. Por ende, en la comunidad se encuentran una infinidad de oportunidades para construir conocimientos y habilidades relacionadas con la cooperación y desarrollar la experiencia de las personas para el mejoramiento de la convivencia, la vida comunitaria y la realización de las metas humanas.

Finalmente lo que se prevé cambiar con esta investigación es la manera tanto de actuar y de pensar de los alumnos, padres de familia, docentes y sociedad escolar al promover la

convivencia para que el alumno desarrolle sus habilidades y logre aprendizajes significativos que le permitan enfrentarse y resolver problemas de su realidad, situaciones de la vida cotidiana.

Del mismo modo la investigación es muy significativa ya que da una visión a los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje hacia los alumnos al generar las adecuaciones acordes a las situaciones de convivencia adquiriendo habilidades y competencias en su perfil docente.

### **1.4 Objetivo general**

- Mejorar los ambientes de convivencia e inclusión áulica mediante la aplicación de estrategias didácticas para favorecer la enseñanza/aprendizaje en un grupo de 5° de educación primaria.

#### **1.4.1 Objetivo específico**

- Analizar la malla curricular para saber qué es lo que deben conocer los alumnos de 5° en el área de Formación Cívica y Ética.
- Indagar en diversas fuentes acerca de la importancia de la convivencia escolar y analizar las necesidades de los alumnos para una buena convivencia.
- Aplicar estrategias motivadoras mediante la planeación de un proyecto para que los alumnos logren la convivencia grupal.
- Analizar las estrategias didácticas aplicadas en el grupo escolar para la mejora de la práctica docente y la convivencia

### 1.5 Preguntas de investigación

**¿Cuáles elementos se deben revisar en la asignatura de Formación Cívica y Ética en quinto grado para desarrollar la sana convivencia?**

¿Qué propósitos se buscan que los alumnos alcancen en la asignatura de Formación Cívica y Ética?

¿Cuál es el enfoque didáctico con el cual se trabaja en la asignatura de Formación Cívica y Ética?

¿Qué papel juega la asignatura de Formación Cívica y Ética para la sana convivencia entre alumnos, docente y sociedad?

¿Cuántas horas se trabaja en el aula Formación Cívica y Ética en quinto grado?

¿Qué es el P.N.C.E?

¿Qué propone el P.N.C.E?

**¿Qué características de la convivencia escolar según diversas investigaciones sirven para mejorar el aprendizaje de los alumnos de quinto grado?**

¿Qué es la convivencia escolar?

¿Cuáles son las características de la sana convivencia escolar?

¿Qué son los valores?

¿Qué es la inclusión?

¿Cómo se refleja la enseñanza de los valores en la convivencia escolar?

**¿Qué estrategias didácticas se pueden implementar para fomentar la práctica de valores para la convivencia en el aula?**

¿Cómo diseñar estrategias para la práctica de valores de convivencia entre los alumnos dentro del aula?

¿Qué tipo de materiales didácticos se pueden implementar para fomentar los valores de convivencia?

¿Cómo influye el uso de materiales didácticos en el fomento de valores de convivencia en los alumnos?

**¿Cuáles fueron los resultados obtenidos al aplicar las estrategias didácticas para el fomento de la convivencia dentro de aula?**

¿Qué comportamiento mostró el alumno al desarrollar las estrategias didácticas establecidas?

¿Cómo influyeron los valores de convivencia dentro del aula?

¿Qué problemas se presentaron en la aplicación de las estrategias?

### **1.6 Supuesto**

Según Julio César Barrietos Cisneros (2007) los supuesto son preposiciones que afirman o niegan algo del fenómeno de investigación. Son soluciones tentativas al problema de investigación y no requieren del análisis estadístico para su validación e involucra características cualitativas.

- La implementación de estrategias didácticas y acuerdos de convivencia escolar en alumnos con deficiencia de valores, facilita la apropiación de aprendizajes significativos y la sana convivencia en el grupo de 5° de la Escuela Primaria David. G. Berlanga.

## Capítulo 2 Marco teórico

### 2.1 Marco contextual

La Escuela Primaria David G. Berlanga está ubicada en Villa de la Paz, S.L.P., dentro de un contexto urbano, en zona centro, las calles con las que colinda la institución están muy concurridas por el motivo que la escuela vecina Educación y Patria está a una cuadra de distancia esto provoca que siempre haya mucho movimiento de personas llevando a sus hijos a las escuelas y ellos yendo a sus trabajos.

Villa de la Paz es uno de los 58 municipios que constituyen el estado mexicano de San Luis Potosí. Se encuentra localizado al norte del estado y aproximadamente a 201 kilómetros de la ciudad de San Luis Potosí. Cuenta con una extensión territorial de 131.33 km<sup>2</sup>. El nombre del municipio se debe a la mina la Paz, la cual fue explotada en 1870. La población total de Villa de la Paz es de 3497 personas, de cuales 1719 son hombres y 1778 mujeres.

Asimismo podemos decir que está ubicada céntricamente, con calles pavimentadas y en buen estado, y entre diversas corporaciones como son el DIF municipal de Villa de la Paz el cual se encuentra enfrente de la institución educativa lo que hace más sencillo la gestión de especialistas para atención a los alumnos con diferentes problemas pero en especial psicológicos ya que se dan conferencias, al igual diversos locales como son: tienda de abarrotes y de comercios.

La mayoría de los educandos viven en zona periferia en la colonia llamada “Real de Minas”, el medio transporte que utilizan para trasladarse a la Escuela David G. Berlanga son automóviles y combis, recorriendo a diario un kilómetro y medio para llegar a la primaria.

Debido a que la ubicación de Villa de la Paz esta entre la Sierra del Catorce, posee un territorio montañoso y abrupto. Sus principales elevaciones son El Fraile, La Cobriza, Las Águilas, Dolores, El Muerto y Las Amapolas. El uso de su suelo principalmente es ganadero, forestal y agrícola.

Puesto que cercano a la escuela se encuentra un basurero municipal el cuál es fuente de contaminación por estar al aire libre, además de que la basura se tiene que calcinar ahí mismo. Por otro lado también ha sido el origen de incendios accidentales.

Al igual cuenta con el sistema municipal DIF (Desarrollo Integral de la Familia) el cuál funciona como refugio en situaciones de desastres naturales como inundaciones de hogares paceños, asimismo también el asilo de ancianos se acondiciona para recibir a refugiados que necesitan un lugar donde hospedarse por motivos de desastres naturales y escasos recursos para cubrir los gastos en situaciones de este tipo.

La fuente de empleo principal en la comunidad es la minería. En la que se extrae cobre, plomo, plata y oro, por lo que en el aspecto económico ésta actividad es muy importante. Además también tiene comercio, habiendo establecimientos de diferentes giros y tamaños, de propiedad privada y de gobierno. El sector oficial participa con establecimientos comerciales, tanto en la zona rural como urbana.

La agricultura es otra de las actividades económicas, tiene como principal producto el cultivo de maíz. Sin embargo la Industria Manufacturera también juega un papel importante en la economía, ya que hay diversas empresas industriales dentro del municipio que da empleo. También la demanda de servicios en el municipio es atendida por diversos establecimientos y la oferta es diversificada para atender necesidades personales, profesionales, de reparación y mantenimiento, de bienestar social, cultural y de recreación entre otros, esta actividad genera varios empleos entre la población local.

Por otra parte las instituciones de servicios gubernamentales y no gubernamentales y municipales, ubicadas en la comunidad son la Alcaldía, Policía, Mercados, Clínicas, Hospitales, Supermercados, etc. De igual manera el municipio no cuenta con gran cantidad ni variedad de zonas de recreación ya que sólo cuenta con 3 plazas céntricas, una unidad deportiva donde se pueden realizar diversas actividades como torneos de futbol y actividades de dispersión, un nuevo parque deportivo. No se cuenta con zoológicos, ni ríos o lagos cercanos.

Sin embargo el municipio fomenta la cultura y el arte, al traer obras de teatro, musicales como óperas y bailables que están disponibles para todo público, además en organización con los municipios de Matehuala, Cedral y Vanegas organizan el Festival del Desierto el cual consiste en diversas actividades socioculturales recreativas.

## **2.2 Marco institucional**

La escuela primaria lleva por nombre “David G. Berlanga” es de turno matutino y tiene una organización tridocente, y su ubicación geográfica es en Villa de la Paz, S.L.P., Es una zona urbana, la dirección de la escuela es corregidora, s/n, con el código postal 78830, al igual cuenta con número de teléfono: 01 488 881 0169. Su horario de trabajo es de 5 horas empezando la jornada laboral a las 8:00 am y terminando a la 1:00 pm. La primaria pertenece a la zona escolar 27, sector VIII, con clave: 24DPR2397T y con una matrícula de 61 alumnos. (Anexo A)

Conviene destacar que la institución educativa cuenta con un profesor y dos profesoras, cada maestro tiene a su cargo un ciclo (primero y segundo, tercero y cuarto, quinto y sexto) lo cual indica que cada docente es encargado de llevar a cabo las diferentes labores organizativas de la institución educativa, al igual un maestro de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) ya que “es el servicio que la educación especial ofrece para apoyar el proceso educativo en la atención de la población con o sin discapacidad que presenta necesidades educativas especiales, en el ámbito de las escuelas de educación básica, ofreciendo la asesoría a los docentes y proporcionando la orientación a los padres de familia” (Dirección general de Acreditación, 2000). Asimismo también cuenta con una maestra de inglés y una psicóloga perteneciente al DIF.

El director de la escuela primaria Profr. Benito Martínez Martínez, está encargado de atender los grupos de quinto y sexto grado, mientras que la maestra María Celia García Montoya es la encargada de tercero y cuarto grado, dentro de la organización institucional tiene el control de la cooperativa, la maestra Margarita Segovia Contreras la cual tiene a su cargo primero y segundo grado es la encargada de la asistencia por grado y del registro de

limpieza de los salones. De igual manera también tiene conserje, en total la primaria cuenta con 6 personas que se encargan de lo administrativo y de servicio.

El centro educativo está en buenas condiciones, con respecto a infraestructura institucional cuenta con once salones de clase, dos baños para niños y niñas, una dirección y una cooperativa, además todas las obras están elaboradas de block, cemento y vitropiso. Además cuenta con patio cívico, teatro, canchas deportivas y áreas verdes. Toda la institución educativa está rodeada por una barda protectora y una sola entrada y salida para tener registro de los sucesos.

Cada salón cuenta con el material necesario que permite que los docentes impartan sus clases: pizarrón blanco y verde, butacas, escritorio, libros del rincón, etc. También cuenta con ventilación y luz eléctrica para utilizar los diferentes aparatos electrónicos como computadoras y proyector los cuales se utilizarán como recurso didáctico. Sin embargo es una institución grande óptima para ser de organización completa en cuestión de materiales e infraestructura pero tiene muy pocos niños lo que provoca que no sea utilizada a su 100 por ciento.

La escuela no cuenta con un centro de cómputo y videoteca, pero si tiene áreas de juego, biblioteca, sanitarios, periódico mural, áreas deportivas y botiquín, tienen lo necesario para poder llevar las diferentes actividades de enseñanza aprendizaje y cubrir las necesidades de los que integran la comunidad escolar.

### **2.3 Marco histórico**

La convivencia en los centros escolares es un tema de interés para educadores, familiares y público en general. El profesorado cada vez es más sensible a la importancia de las dinámicas sociales en la vida escolar y en el aprendizaje del alumnado. Las familias eligen para sus hijos centros escolares con entornos seguros donde se atiendan tanto los procesos de bienestar socioemocionales como el seguimiento de su aprendizaje. La historia de la educación y la convivencia entre escuela y sociedad, en general comprende el papel socializador y demanda de calidad como mejor apuesta por una sociedad saludable y formada.

La historia de la humanidad se ha clasificado en varias etapas o edades. Antes de la antigüedad, existe la etapa conocida como la Prehistoria, que se estima su inicio desde hace 3 o 4 millones de años y concluye hacia el año 5 mil a. C. En esta primera etapa, el hombre no conoce la vida en sociedad, sino que vive en pequeñas familias o grupos que se dedican a la pesca, la recolección o la caza. Son años en los que el hombre vive al día.

Con el paso de los años, el hombre fue multiplicándose y poblando el planeta. No obstante en algunas regiones, como en el Medio Oriente, se concentraron muchos grupos humanos, mientras que en otras como en América, quedaron muy alejados entre sí. El hombre fue aprendiendo a mejorar sus técnicas de supervivencia. Los primeros intentos por cazar a un mamut seguramente fracasaron, pero después de varios intentos, algún hombre inteligente observó que si acorralaban al mamut (tal como lo hacían los lobos cuando cazaban a su presa) las probabilidades para cazarlo aumentaban. Fue así como los grupos humanos aprendieron que al trabajar en equipo, en sociedad, era más probable que consiguieran más alimento, en vez de trabajar individualmente.

Además de las técnicas de caza, aprendieron a utilizar utensilios para cortar la carne, y éstos a su vez mejorarlos. El hombre, también aprendió a convivir en sociedad. En un principio sólo los más fuertes sobrevivían, pero con el tiempo, los más inteligentes fueron quienes mejor se adaptaron al medio.

En estos albores de la humanidad, es posible encontrar los primeros atisbos de educación. En cuanto se aprendía una nueva técnica de caza o perfeccionamiento de algún utensilio, este conocimiento se transmitía a las siguientes generaciones, quienes lo aprendían mediante la observación, el ensayo y el error. La técnica de enseñanza era rudimentaria pero efectiva: personalizada y práctica.

Después de muchos años de evolución y aprendizaje, los grupos fueron más numerosos y más organizados, hasta convertirse en complejas sociedades con una división del trabajo estructurada. Para el estudio de estas primeras sociedades con una división clara del trabajo, la historia inició un nuevo periodo: la Antigüedad.

En la Antigüedad (5000 a. C. – siglo V d. C.) se abarca una gran variedad de culturas: mesopotámicos, egipcios, chinos, indios (India), fenicios, hebreos, árabes, indios americanos, persas, griegos y romanos. Las sociedades se organizaban por tres principales estratos sociales: la clase gobernante, los hombres libres y los esclavos. La clase gobernante estaba compuesta por políticos y sacerdotes, éstos dirigían los destinos de la nación y eran considerados seres divinos. Los hombres libres o semilibres eran los ciudadanos, quienes pagaban tributos estaban al servicio del rey. Por último, estaban los esclavos, quienes casi siempre eran extranjeros y no tenían ningún tipo de libertad y eran considerados propiedad de su amo, quienes podían ser los hombres libres eran los políticos o los sacerdotes.

La historia de Egipto se divide en tres largos periodos: Antiguo Reino (5000 – 3000 a. C.), Reino Medio (2160 – 1680 a. C.) y Nuevo Imperio (1580– 525 a. C.). Asimismo existían dos tipos de escuelas, una dedicada a los sacerdotes, quienes enseñarían conocimientos astronómicos y matemáticos, y otra escuela para el aprendizaje artesanal, en la que se enseñarían oficios menores como la agricultura o las artes militares. En contraste, existen muchas fuentes sobre la educación de las clases dominantes, que se enfocaba a la formación política.

Las fuentes más antiguas sobre la enseñanza egipcia se remontan al siglo XXVII a. C., es decir, alrededor del año 2600 a. C., ¡hace más de 4000 años! En estos papiros, se aprecian una serie de preceptos morales, convenciones sociales y modos de vida que todo político egipcio debería tener. Estas enseñanzas se expresan de padre a hijo, aunque no necesariamente era una enseñanza limitada al seno familiar, sino que el maestro solía llamar a su discípulo “hijo”. Este carácter familiar de la enseñanza refleja el carácter de la enseñanza antigua, en la que los conocimientos se transmiten de generación en generación, es decir, por transmisión oral. El caso del Egipto Antiguo, en la que se observan una serie de preceptos morales y de conducta existían enseñanzas morales sobre la superación y la familia.

Las culturas de la Antigüedad, como la egipcia eran sociedades absolutamente jerarquizadas, en ese sentido no es extraño que la educación se reservara a las élites. En la cima de la pirámide social se encontraba el faraón y todos sus hombres del palacio, como los nobles y los sacerdotes. Sólo estos hombres recibían el beneficio de la educación, que

abarcaba una serie de normas de conducta y aspectos cívicos. En cuanto al resto de los egipcios (sin contar a los esclavos quienes no eran considerados ciudadanos y por lo regular, eran extranjeros), sólo sabemos que su educación se limitaba al seno familiar, una enseñanza que se transmitía de padre a hijo, de generación en generación.

Mientras que en la Grecia antigua la cual abarcaba del año 1800 a. C. al siglo III a. C. y la Grecia arcaica, entre el año 1800 y 1100 a. C. En el siglo VIII a. C. Cabe señalar que en la democracia griega, sólo los hombres libres tenían voz y voto, mientras que las mujeres, los extranjeros y los esclavos no tenían lugar en la toma de decisiones. Al igual que los egipcios, la sociedad griega estaba estrictamente jerarquizada, por lo que la educación era exclusiva para las élites.

En Atenas, a principios del siglo VI a. C. se promulgaron una serie de leyes sobre la educación ateniense. Estas leyes hablaban sobre los deberes de los padres, como “enseñar a leer y a nadar, y después para los pobres, el aprendizaje de un oficio mientras que para los ricos, música y equitación, además de practicar la gimnasia, la caza y la filosofía”. Como puede verse, los griegos daban gran importancia a la educación pero no a la promoción de la sana convivencia, al igual legitimaron una serie de obligaciones, similares a las que se tienen en las constituciones modernas de los países sobre la obligatoriedad de la educación. En nuestro país, por ejemplo, es obligación de los padres mandar a sus hijos a la escuela para que cursen la educación primaria, secundaria y media superior; plasmado en el Artículo 4º de La Ley General de Educación (2014).

Hacia el siglo VI a. C. surgió en Grecia la escuela del alfabeto, que fue la primera escuela pública (abierta a todos los ciudadanos, no sólo a las élites) de escritura y gramática además los castigos corporales, al igual que en Egipto eran el medio fundamental de la instrucción, reflejo de una sociedad altamente jerarquizada. La violencia de la enseñanza también ocasionó la inconformidad de los alumnos, quienes en momentos también golpeaban a los maestros.

La educación en la sociedad griega, además refleja una sociedad jerarquizada y compleja. Las élites gobernantes son quienes reciben una educación integral sin embargo, a diferencia de otras culturas antiguas como la egipcia, los hombres libres también tienen acceso a una educación que es garantizada por el Estado. Los sectores sociales que quedaban al margen de

la educación eran las mujeres y los esclavos, quienes no eran considerados ciudadanos con derechos políticos.

A diferencia, Roma suele dividirse en Monarquía en los siglos (IX – VI a. C.), en República e Imperio. En Roma, existía una clara distinción entre dos grupos sociales: los patricios y los plebeyos. Los primeros eran los sectores más adinerados y todos aquellos que poseían alguna propiedad; mientras que los segundos eran personas desarraigadas o esclavos, que eran hombres libres, pero sin derechos políticos.

En cuanto a los valores romanos, la familia y la figura paterna es un rasgo base en la sociedad romana. En la mayoría de las culturas, el padre asume la autoridad de la familia. En el caso romano, era tan importante la autoridad paterna, que las leyes del Estado le permitían encarcelar, azotar o incluso asesinar a sus propios hijos, siempre y cuando pudiera comprobar que eran anormales o problemáticos. Por lo tanto, la educación de los hijos en la primera infancia dependía del padre de familia. La madre también jugaba un papel de autoridad secundaria, era quien enseñaba a los hijos los modales y costumbres sociales y además, detectaba las habilidades y talentos para encaminarlos a las actividades que más les conviniese. Sin embargo la nueva religión cristiana, predicaba valores como la humildad y la pobreza, aspectos que correspondían con la realidad del pueblo romano.

La Edad Media comprende del siglo V al siglo XIV de la historia europea. A diferencia de la Antigüedad, en la época medieval ya no hay esclavos, sino siervos hay más valores y convivencia entre personas. En el siglo VI la escuela cristiana tenía como objetivo fundamental de la Iglesia difundir la palabra de Dios y los valores cristianos en todos los rincones del mundo y mantener la fe de sus fieles. No obstante, el cristianismo también logró importantes aportaciones en el ámbito educativo. La actitud universal de Cristo, quien, de acuerdo con los textos sagrados, se preocupaba por todos los seres humanos, no sólo de los judíos, esto significó la aportación más trascendente de la educación cristiano-medieval en la historia.

En esta sociedad eran muy importantes los valores morales ya que constituían las máximas virtudes, era de esperarse que los caballeros tuvieran sus propios códigos morales, a

saber, el honor y la dignidad. Todo caballero debía comportarse correctamente, de acuerdo con las virtudes cristianas, como la bondad, el amor, la valentía, la disciplina y la dignidad.

En cuanto al Humanismo y Renacimiento de los siglos XIV-XV, la diferencia de las clases particulares de hoy en día, en las que el maestro únicamente enseña en casa del estudiante un tiempo determinado; en los siglos XIV y XV, el alumno convivía con el maestro todo el día: lo ayuda con labores domésticas, lo acompaña a su trabajo y en muchos casos, incluso vive con él.

Sin embargo la Educación en la Edad Moderna se dividió en la Reforma y Contrarreforma de los siglos XVI-XVII. Por su parte la Reforma causó un gran impacto en la educación, logró que la educación se volviera más democrática. El pensador checo Juan Amos Komensky (1592-1670) o Comenio como se le conoce en habla hispana, fue quien por primera vez formuló una verdadera revolución pedagógica y puso como centro de su reflexión la necesidad de una transformación educativa.

Propuso la necesidad de una reglamentación escolar, algo que hoy en día nos parece básico, pero lo es así, gracias a la influencia de las ideas de Comenio. En general, el mérito del pedagogo checo fue poner en el centro de su utopía a la educación y además, ser un gran sistematizador efectivo de métodos didácticos y reglamentos escolares.

Mientras que el filósofo inglés John Locke (1632-1704) propuso que la finalidad de la educación debía ser la creación de ciudadanos con una conciencia cívica pacífica; “el juego, la práctica, la persuasión razonable, los métodos no autoritarios y el autogobierno son los instrumentos de esta pedagogía, que persigue no la variedad de los conocimientos, sino la libertad del pensamiento” aquí ya se tomaba más en cuenta la democracia, valores y convivencia entre alumnos y docentes.

De igual manera en la ilustración y la educación en el siglo XVIII, cabe destacar a Rousseau el filósofo francés sostenía que se debía enseñar el gusto por cultivar el saber en vez del saber mismo. Además, demostró los beneficios educativos del juego, del trabajo manual y del trabajo físico. Por otro lado, Rousseau demostró la importancia del vínculo entre

educación y sociedad, por lo que toda instrucción debía estar dirigida a una relación con el entorno inmediato del niño o de cualquier estudiante.

Por otro lado, los ingleses Andrew Bell (1753-1832) y Joseph Lancaster (1778-1838), promovieron lo que se conoció como “enseñanza mutua”. Si bien ambos pedagogos tuvieron sus diferencias en cuanto a este novedoso método, ambos coincidían en los puntos principales. La esencia de la enseñanza mutua consistía en que el maestro aprovecharía el talento de los estudiantes más destacados de su clase, quienes le ayudarían a monitorear el trabajo en equipos. En esta enseñanza mutua, se aprecia un esfuerzo por precisar los métodos de enseñanza y cómo hacerlos más efectivos pero la efectividad del modelo pedagógico dependerá de la capacidad del alumno-monitor en vez del maestro.

Otra figura pedagógica del siglo XVIII fue, sin duda, el suizo Johan Heinrich Pestalozzi (1746-1827). Seguidor del modelo pedagógico de Rousseau, el pedagogo suizo señalaba que el objetivo de la pedagogía infantil debía ser el desarrollo del “alma del niño”. Para Pestalozzi, para que un niño desarrollara al máximo sus capacidades de aprendizaje, era necesario “domar” esa naturaleza animal que posee todo ser humano, para que aprendiera a controlar sus instintos y desarrollara más rápido la conciencia. Para lograr esto, la enseñanza infantil debía fundamentarse en lo afectivo, por lo que el maestro debía proyectar afecto hacia los infantes para estimular el desarrollo de la conciencia y la dominación de los instintos y las pasiones.

La educación en la edad contemporánea, en el siglo XIX y XX. Friedrich Froebel (1782-1852) y siguiendo las ideas de Rousseau, Pestalozzi, Froebel creó una serie de instrumentos educativos y didácticos apropiados para su escuela infantil. Froebel hizo hincapié en el fomento de valores religiosos en los niños por medio de actividades manuales y trabajo, “pero el trabajo, la actividad autónoma en el niño es juego, y es necesario preparar materiales para ayudar y secundar dicha actividad”.

Los movimientos estudiantiles de 1968 se dieron en varios países: Francia, República Checa, Estados Unidos, México, entre otros. Además de exigir una serie de reformas sociales, la mayoría de ellas idealistas, estos movimientos estudiantiles eran una exigencia por transformar la vida escolar. Por primera vez en la historia se pedía un cambio en la educación desde los estudiantes mismos. En general, las demandas estudiantiles respecto a la educación,

consistían en una democratización de la escuela, una igualdad entre el maestro y el estudiante, así como la eliminación definitiva de los castigos corporales a los estudiantes. A pesar de ello, la educación y los ideales son finalmente un reflejo de la sociedad, que al estar en constante cambio, genera un cambio en lo educativo.

## **2.4 Marco conceptual**

Por marco conceptual se entiende, en términos generales, un sistema de conceptos básicos que constituye el fundamento y arsenal de los procesos epistemológicos que buscan plantear los problemas específicos y propios de un área, según la problemática que esta presenta. En esta ocasión la investigación se centra en la problemática relacionada con el ámbito educativo por lo cual a continuación se describe una perspectiva sobre diferentes conceptos que sitúan los puntos clave de la presente investigación.

**Convivencia:** La convivencia es un concepto que tiene significado propio y no solo una necesidad derivada de los problemas o conflictos que puedan existir. Es una construcción colectiva y dinámica constituida por el conjunto de interrelaciones humanas que establecen los actores de la comunidad en el interior de un grupo, entre sí y con el propio medio, en el marco de los derechos y deberes, y esta influencia debe trasladarse hacia otros escenarios (López y García, 2011).

La Real Academia Española (La RAE, 22<sup>a</sup> edición) la define como “acción de convivir”, mientras que convivir es definido como “vivir en compañía de otro u otros”. Por tanto, adaptándolo a la enseñanza podríamos definirla como la “acción de enseñar (respecto al profesorado) a unos en compañía de otros, y a su vez, la acción de aprender (respecto al alumnado) en compañía de otros”. Con ello se muestra que el proceso de enseñanza-aprendizaje está totalmente condicionado por las conductas y Convivencia de unos con otros, de forma que las acciones de cierto alumnado o profesorado condicionan la enseñanza y/o aprendizaje de otros. La definición que aportamos se justifica en autores como (Medina, 2004) para el cual la Convivencia es un proceso que permite no un simple estar juntos sino un tipo de acción interactiva y productiva, o (Bardisa,2007) que entiende por Convivencia uno de los contenidos fundamentales que debe desarrollar el

profesor a través de su actuación dentro y fuera de la clase, en la línea de Educación en valores, no como la disciplina del alumnado.

Esta fundamentación nos lleva a pensar en la Convivencia como “un fenómeno complejo, multidimensional y heterogéneo construido a partir de las relaciones que se producen cotidianamente entre los múltiples actores que comparten un sistema, el cual se reproduce en un espacio social flexiblemente delimitado y que se ve afectado por un determinado y relativamente influyente contexto social y normativo” (Viedma, 2007).

Escuelas sostenibles en convivencia: Son aquellas que están ofreciendo respuestas contrastadas, articuladas y solidas dentro de un modelo de gestión democrática de la convivencia. La idea de sostenibilidad hace referencia a la capacidad de un centro educativo para satisfacer las necesidades de una adecuada socialización de todos y cada uno de sus miembros (inclusión) desplegando numerosos recursos gestionados por el propio alumnado y profesorado (participación). Son escuelas donde se aprende a convivir y se crean las mejores condiciones para que todo el alumnado pueda aprender y tener éxito académico.

Estrategia Didáctica: La RAE (22ª edición) define estrategia como “arte de dirigir las operaciones militares”, y en una segunda acepción como “arte, traza para dirigir un asunto”. Adaptada a la enseñanza, es el “arte de dirigir las operaciones de la enseñanza” (Delgado, 1991). A su vez, el término de estrategia didáctica es definido por (Rosales, 2004) como “el conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica”, y presentaría tres fases, pre-activa, interactiva y post-activa. Esta concepción atribuye al docente una importancia decisiva como orientador, guía y facilitador del aprendizaje mediante un adecuado accionar.

Rajadell (2002) utiliza el término de estrategia de intervención didáctica, y lo define como una “actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en Educación, guiada por uno o más principios de la didáctica, y encaminada hacia la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje”. A partir de esta definición, nos habla de una doble vertiente: “estrategias de enseñanza” y “estrategias de aprendizaje”. Define estrategia de enseñanza como “la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en Educación, del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, saber hacer y ser”.

Profundizando en las definiciones de estrategia didáctica aportadas y en base a la importancia de las decisiones del profesorado, nos acercamos al término gestión de aula, el cual es definido por (Emmer y Stough, 2001) como “acciones realizadas por el profesorado para establecer el orden, conseguir la atención de los estudiantes, o provocar su cooperación”. De esta forma, (Lera, Jensen y Josang, 2007) indican que la gestión del aula no son sólo estrategias y técnicas para poner en marcha en el aula, sino que implica otra área importante, las actitudes de los profesores. Sus creencias e interpretaciones de las situaciones afectarán a su nivel de estrés, lo cual afectará a sus competencias y habilidades para gestionar el aula mejor.

Participación: La RAE (22ª edición) define participar como “tomar parte en algo” y en otra acepción como “compartir, tener las mismas opiniones, ideas, etc., que otras personas”. A su vez, define participación como “acción o efecto de participar”. Es por ello que en relación a la Educación podríamos hablar de participación como la acción o efecto de tomar parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del alumnado compartiendo ideas e intereses con el resto de compañeros y profesor.

Valores: Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Democracia: Se utiliza en la educación para una convivencia ciudadana debe preparar a los jóvenes para que se involucren activamente en la vida cívica y política, participen en la elección de sus líderes y en el control de estos, así como en la toma de decisiones para la mejora individual y social en las condiciones de vida.

En democracia podemos pensar como lo hace (Guttman, 2001) “en una reproducción social consistente” de la sociedad, que implica educar para que las personas sean capaces de participar en la definición colectiva de la sociedad y en la determinación de los objetivos educativos

**Socialización:** Es el proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social con más individuos.

**Comunicación:** Es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo.

## **2.5 Marco referencial**

La importancia de la sana convivencia es significativa en el desarrollo de los alumnos tanto en lo intelectual como social, en este apartado se muestran autores que hablan acerca de la sana convivencia y el logro de una enseñanza/ aprendizaje significativo.

Las autoras Ruth Mercado Maldonado y María Eugenia Luna Elizarraras, en su obra “Conocer a los niños es importante para enseñar” (2013), tratan de cómo conocen los maestros a los alumnos, el conocimiento que los maestros construyen de los alumnos se desarrolla durante la convivencia en el aula; se trata de un proceso permanente y progresivo en el que obtienen información sobre las características de los estudiantes.

El saber tratar a los alumnos en la enseñanza y el entendimiento que los maestros tengan de sus alumnos les facilitará tomar decisiones durante el trabajo escolar, cambiará la forma de relacionarse con cada menor, ya que los docentes saben las características de los alumnos como individuos y se percatan de lo que cada menor necesita para involucrarse en las actividades escolares.

Además de la equidad y el género en el aula, la sensibilidad que los maestros desarrollan hacia los niños contribuyen a la creación del ambiente de trabajo que algunos autores llaman clima del aula. En la conformación de dicho ambiente, las relaciones entre maestros y alumnos son importantes, y tienen que ver con la forma como los docentes se conducen para tratar equitativamente a los alumnos. La equidad de género se favorece en la escuela cuando se generan condiciones para superar, mediante las actividades escolares, los déficits de

oportunidades en otros espacios, como la vida familiar y comunitaria, ya que estos prejuicios limitan el desarrollo de capacidades.

El autor Juan de Vicente Abad se ocupa del tema en su obra “7 ideas clave. Escuelas sostenibles en convivencia” (Abad, 2010), en el cual se atiende, el papel del profesor y del alumnado con sus acciones de dialogo y participación para la intervención de una buena convivencia, al igual el papel de las escuelas al ser democráticas y participativas.

El libro 7 ideas clave. Escuelas sostenibles en convivencia muestra cuales son las condiciones necesarias para conseguir una buena calidad de convivencia en los centros y como ponerla en práctica. Se trata de un conjunto de medidas que se encuadran dentro de lo que se denomina modelo democrático de gestión de la convivencia, el cual se articula en torno a dos principios básicos: la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y la inclusión de la diversidad del alumnado en nuestras aulas.

El libro presenta una estructura clara que ayuda a entender cada una de las ideas que se plantean con la intención de demostrar la importancia de la innovación y el cambio para la mejora de la capacitación docente.

Las ideas clave planteadas ayudan a responder a preguntas tales como: ¿Cómo puede la escuela del siglo XXI formar ciudadanos capaces de gestionar conflictos interpersonales, sociales e interculturales, y hacerlo eficazmente?, ¿Cómo se puede organizar el trabajo en equipo para que la gestión de la convivencia en un centro educativo sea un trabajo coordinado, sencillo y eficaz?, ¿Qué tipos de respuestas son más eficaces ante el incumplimiento de las normas o ante los conflictos?; la convivencia en los centros escolares es un tema de interés para educadores, familias y público en general. Ya que el profesorado cada vez es más sensible a la importancia de las dinámicas sociales en la vida escolar y en el aprendizaje del alumnado.

Además las familias eligen para sus hijos centros escolares con entornos seguros donde se atienda tanto aspectos de bienestar socioemocional como el seguimiento de su aprendizaje. La sociedad, en general, comprende el papel socializador de la escuela y demanda centros de calidad como mejor apuesta por una sociedad saludable y formada.

Por otro lado las autoras Rosario Ortega y Rosario del Rey, hablan directamente sobre las estrategias educativas y los problemas de convivencia tomando como herramienta fundamental diversas situaciones que pueden causar la problemática al igual nos menciona como podemos afrontar la conflictividad por medio de actividades, en su obra “Guía de orientación. Estrategias educativas para la prevención de la violencia. Mediación y dialogo”.

No obstante la realidad es muy compleja porque en ella se cruzan factores muy diversos en una sociedad como la actual sometida a cambios tecnológicos tan acelerados, es difícil saber cuáles van hacer las necesidades inmediatas para una buena calidad de vida.

El factor humano parece una generalidad excesiva, pero si se visualiza dicho factor como un elemento de comunidades de convivencia y de relaciones sociales, la cosa es más sencilla de entender. La comunicación con los otros va estableciendo el discurso propio y compartido que nos aporta poco a poco ciertas señales de nuestra identidad social, finalmente, los conocimientos, emociones y sentimientos, nos permiten ir alimentando el proceso de desarrollo y los aprendizajes que la vida nos ofrece.

Pues bien, y volviendo al principio, la educación es, en gran medida, un proceso que acontece en los ámbitos de actividad y comunicación en los que vivimos. Ámbitos en los que además del escenario más o menos fijo que componen las condiciones dadas en la vida, cuyos factores son económicos, culturales y políticos, que no siempre controlamos, están, de forma permanente, las redes de relaciones interpersonales que componen el tejido humano en el que vivimos, a las que sí podríamos acceder de forma más objetiva. Son los sistemas de relaciones entre las personas, el núcleo básico de la convivencia, del que en gran medida dependemos y al que sí tenemos acceso, a poco que seamos conscientes de cómo son y cómo podrían mejorarse.

El autor Armando Rugarcía Torres en su obra “Los valores y las valoraciones en la educación” rescata la idea general de formar en valores para una buena convivencia. Sin embargo la elección de formar en valores es optar por el camino difícil del respeto a la libertad del educando y la confianza en su capacidad de liberación, valoración y decisión. Implica aceptar que cada ser humano es capaz de construir su propio destino a partir de pensamiento

crítico y creativo y la vivencia de actitudes acordes con los valores que se asumen como válidos para una sana convivencia en sociedad.

De acuerdo con el autor, los valores se descubren con el intelecto se siente con el corazón y se vive con todo el ser. Esta obra es una propuesta sugerente que apuesta a la transformación del quehacer docente contemporáneo, el cual se ha inclinado por el conocimiento mecánico, memorístico o utilitarista, mismo que ha olvidado la dimensión humana de estudiantes y profesores en aras de una supuesta calidad que no es más que la eficiencia.

Asimismo la autora Maria Jose Borsani y su obra “Construir un aula inclusiva. Estrategias e intervenciones” Nos menciona a partir de relatos que testimonian historias personales y recorridos escolares nos muestran intervenciones específicas que promueven una profunda y necesaria reflexión acerca de la integración educativa.

El entrecruzamiento entre la subjetividad del alumno, sus necesidades y las adecuaciones de la oferta educativa resulta ser el punto de encuentro desde el que nos propone avanzar en dicha construcción, en primera instancia y como condición primordial nos encontramos con sus particulares formas de amar, jugar, comunicarse, y aprender, lo que permitirá una mejor comprensión del diseño de las estrategias metodológicas bosquejadas para cada uno de ellos.

Esta mirada incluye a todos los miembros de la comunidad educativa, convocándolos a pensar la responsabilidad subjetiva e institucional de los actos que acontecen en la escuela.

## **2.6 Análisis de la malla curricular en el área de Formación Cívica y Ética**

Es importante destacar que el Plan de Estudios 2011 al igual que el acuerdo 592, son documentos rectores en la educación básica que apoya significativamente el trabajo en las escuelas primarias, se considera un elemento esencial el cual contiene información sobre la planificación del docente, los estándares curriculares, los campos formativos, las competencias que los alumnos deben desarrollar y aprendizajes esperados de todas las asignaturas, en este caso teniendo como principal objetivo la materia de Formación Cívica y Ética.

En primer lugar antes de hablar del campo de Formación Cívica y Ética se necesita conocer las características principales con las que cuenta el Plan de Estudios 2011, las

competencias para la vida, el perfil de egreso de los estudiantes, contribuyen a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana, de la misma manera orienta hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el dialogo y la búsqueda de acuerdos

Los principios pedagógicos sustentan diversos puntos que el docente deberá de llevar a cabo para desarrollo pleno de él y los alumnos, el docente debe centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje para planificar actividades diversas y potenciar los aprendizajes generando ambientes de aprendizaje al trabajar en colaboración mutua alumnos/docente y docentes/padres de familia para desarrollar las competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.

Sin embargo para que se logren estas características se deben implementar materiales educativos que favorezcan las capacidades de los alumnos y sus estilos de aprendizajes incorporando temas de relevancia social además que el docente evalúe los procesos y logros de los alumnos construyendo juicios sobre los aprendizajes logrados de la enseñanza/aprendizaje.

Es importante analizar la educación básica en sus tres niveles educativos, puesto que se plantean trayectos formativos congruentes para desarrollar competencias y que, al concluir la educación básica, los alumnos sean capaces de resolver eficaz y creativamente los problemas cotidianos que enfrenten, por lo que promueve una diversidad de oportunidades de aprendizajes que se articulan y distribuyen a lo largo del preescolar, la primaria y la secundaria, y que se reflejan en el mapa curricular.

El mapa curricular de la educación básica se representa por espacios organizados en cuatro campos de formación, que permiten visualizar de manera gráfica la articulación curricular, estos son: lenguaje y comunicación; pensamiento matemático; exploración y comprensión del mundo natural y social; desarrollo personal y para la convivencia.

Es importante señalar el campo formativo; desarrollo personal y para la convivencia, ya que contribuye significativamente a la investigación del documento de titulación, al contener

información adecuada que orienta el trabajo de un docente al actuar y planificar en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

### **2.6.1 Propósitos que alcanzarán los alumnos en la asignatura de Formación Cívica y Ética**

Dentro de la organización de la asignatura de Formación Cívica y Ética existen diversos elementos que conforman la malla curricular, sin embargo el docente debe ser capaz de elaborar planes de trabajo y actividades con el fin de que los alumnos puedan reconocer sus derechos y obligaciones como niños y ciudadanos integrantes de una sociedad con compromisos y proyectos comunes, teniendo como base a la convivencia, los valores democráticos y la socialización.

Los propósitos representan el resultado que se espera de los alumnos para el estudio de la Formación Cívica y Ética en educación básica se describen cuatro propósitos que involucran actitudes y capacidades de los alumnos, puesto que deben ser sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, tomando decisiones responsables y autónomas para orientarlos a la realización de su proyecto de vida y su actuación como sujetos de derechos y deberes que participen en el mejoramiento de la sociedad.

Sin embargo deben reconocer la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos. De igual manera que comprendan que los diferentes grupo a los que pertenecen son igual en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir; como personas que tienen los mismos derechos que les permitan participar de manera conjunta en el diseño de formas de vida incluyentes, equitativas y solidarias para asumir compromisos comunes que mejoren el entorno social.

Sin embargo se pretende que aprecien la democracia como forma de vida y de gobierno para la práctica de valores y actitudes que se manifiestan cotidianamente en la sociedad y en las instituciones como escuelas para convivir más armónicamente al llegar a acuerdos.

De igual manera existen propósitos en educación primaria, según el programa de estudios 2011 se describen tres propósitos y pretenden que los alumnos desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.

Por lo tanto el docente debe ser partícipe en la enseñanza de los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable, a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven. Desarrollando una cultura política democrática, por medio de participación activa en asuntos de interés colectivo que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

### **2.6.2 Enfoque didáctico de Formación Cívica y Ética a partir del plan de estudios 2011**

Es importante reconocer que el rol es la esencia del trabajo docente como profesional de la educación en la enseñanza de la Formación Cívica y Ética. Con el enfoque se tiene como meta lograr que los alumnos construyan conocimientos y habilidades con sentido y significado.

El enfoque didáctico refiere al papel de la Formación Cívica y Ética, que requiere tener en cuenta una serie de orientaciones centradas en el desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos.

Además se mencionan los principios que orientan a la Formación Cívica y Ética en la educación básica, por ejemplo el trabajo en torno a los valores inscritos en el marco constitucional tiene como referencia los principios del Artículo 3º Constitucional. La laicidad,

como escenario donde tiene lugar el ejercicio efectivo de los derechos y libertades fundamentales con diversos antecedentes culturales para favorecer la convivencia armónica, además, se ejerce actitudes de respeto ante los rasgos que dan singularidad a las personas y a los grupos.

También la formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad, la construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el dialogo, el fortalecimiento de un cultura de prevención y la escuela como espacio de aprendizaje de la democracia.

### **2.6.3 El papel que juega la asignatura de Formación Cívica y Ética para la sana convivencia entre alumnos, docente y sociedad**

La asignatura de Formación Cívica y Ética promueve un espacio de aprendizaje donde se da prioridad a las necesidades y los intereses de los alumnos como sujetos individuales y sociales. Con esto se pretende fortalecer en los alumnos el desarrollo de su capacidad crítica y deliberativa para responder a situaciones que viven en los contextos donde participan. Busca que aprendan a dar respuestas informadas acorde a los principios que la humanidad ha conformado a lo largo de la historia y reconozcan la importancia de la actuación libre y responsable para el desarrollo personal plena y el mejoramiento de la vida social.

La escuela asume el papel de impulsar en los alumnos su desarrollo como personas, por medio de la reflexión de las circunstancias que se les presentan día a día al plantearles dilemas morales. Además de crear ambientes favorables para dialogar y comunicar ideas, que contribuyan a fortalecer la capacidad para analizar, deliberar, tomar decisiones y asumir compromisos de manera responsable

Asimismo tener la capacidad para formular juicios éticos sobre acciones y situaciones en la que requieren tomar decisiones que contribuyan a formar criterios a asumir posturas y compromisos relacionados con el desarrollo de los principios democráticos y a los derechos humanos. Este análisis contribuye a la creación y conservación de un clima de respeto, participación y convivencia.

La Formación Cívica y Ética de las niñas y niños es un proceso basado en el trabajo y la convivencia escolar, se tiene la oportunidad de vivir y reconocer la importancia de principios y valores que contribuyen a la importancia democrática y a su desarrollo pleno como personas e integrantes de una sociedad. En este razonamiento ético juegan un papel fundamental los principios y valores que la humanidad ha forjado, el respeto a la dignidad humana, justicia, libertad, igualdad, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, honestidad, aprecio y respeto a la diversidad cultural y natural.

Entendemos a la formación en el campo de la cívica y ética como aquel proceso de aprendizaje practico-moral que favorece la conformación de disposiciones en los sujetos para actuar, relacionarse y participar con los otros, consigo mismo y el mundo, propiciando modos de relación con el orden social y político, a través de la interiorización de valores, símbolos, actitudes y procedimientos, de larga duración a través de los cuales se propicia que el sujeto se reconozca a sí mismo como ciudadano, propiciando determinados comportamientos relacionados con dicho ejercicio, en función de normas, valores, actitudes, expectativas, modos de conducta, pensamiento y emociones.

Con el objetivo de realizar una selección y un ordenamiento de contenidos se da origen a tres ejes formativos: formación de la persona, formación ética y formación ciudadana. Cada eje constituye un área formativa y de atención a los alumnos en la educación básica, que se fundamenta en el avance y los hallazgos, además de fungir como orientadores de problemas y situaciones cotidianas que vinculan los contenidos con las vivencias de los alumnos.

En el Programa de Estudios 2011 se presentan las características y las aportaciones de cada eje. Formación de la persona: este eje se refiere al proceso de desarrollo y expansión de las capacidades de la persona para enfrentar los retos de la vida cotidiana, formular proyectos de vida que satisfagan sus intereses, necesidades y aspiraciones que promueven su desarrollo integral, así como para asumir compromisos con las acciones que contribuyen al mejoramiento del bienestar social, cultural, económico y político de la comunidad, del país y del mundo.

Formación Ética: la intención de este eje es contribuir a que los alumnos aprecien y asuman un conjunto de valores y normas que conforman un orden social incluyente. Se orienta al desarrollo de la autonomía ética, entendida como la capacidad de las personas para elegir

libremente entre diversas opciones de valor, considerando como referencia central los derechos humanos y los valores que permitan el respeto irrestricto de la dignidad humana, la preservación del ambiente y el enriquecimiento de las formas de convivencia.

Formación Ciudadana: este eje se refiere a la promoción de una cultura política democrática que busca el desarrollo de sujetos críticos, deliberativos, emprendedores, comprometidos, responsables, solidarios, dispuestos a participar activamente y contribuir al fortalecimiento de las instituciones y organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil en un estado de derecho, social y democrático.

Los tres ejes formativos contribuyen a que la formación cívica y ética favorezcan que los alumnos reflexionen, analicen y acepten los retos y oportunidades que la sociedad mexicana y el mundo les presentan, para asumir compromisos al participar en acciones que les permitan convivir y actuar de manera comprometida con el mejoramiento de la vida social.

Desde esta perspectiva, para la formación cívica y ética se requiere contar con programas que establezcan una estrategia integral en dos sentidos:

Actuar y responder a situaciones de la vida personal y social en las que requieren tomar decisiones que involucran un posicionamiento ético o la formulación de juicios de valor. En este sentido favorecen el desarrollo de competencias cívicas y éticas, las cuales se movilizan en función de los retos que los alumnos deben resolver como parte de su aprendizaje y que repercuten en el desarrollo de su perspectiva y conocimiento del mundo.

Demandar de la comunidad escolar el desarrollo de una experiencia de aprendizajes que involucren la intervención de cuatro ámbitos de formación: el aula, el trabajo transversal, el ambiente escolar y la vida cotidiana del alumnado.

Ahora bien el ámbito del aula representa un espacio curricular, organizado y sistemático, para la recuperación de saberes, experiencias, habilidades, actitudes y valores de los alumnos en torno al mundo social en que viven y el lugar que ocupan en el mismo.

El ámbito de trabajo transversal logra la integración de saberes y experiencias desarrolladas en las distintas asignaturas que se cursan en la educación primaria y secundaria,

hace posible trabajar temáticas o situaciones socialmente relevantes en más de una asignatura. Esta forma de trabajo permite la integración de conocimientos que responden a los retos que demanda una sociedad en constante cambio.

El ámbito de ambiente escolar se desarrolla, día a día, en el aula y en la escuela con la participación de todos sus integrantes: alumnos, docentes, padres de familia, directivos escolares y personal de la escuela. El impacto formativo que puede aprovecharse para promover prácticas y pautas de relación donde se expresen y se vivan valores y actitudes orientadas al respeto de la dignidad de las personas y la democracia.

Si el propósito de la formación cívica y ética es educar para la convivencia democrática, la participación ciudadana y la toma de decisiones por sí mismos, el ambiente escolar ofrece oportunidades para que los alumnos ejerciten el diálogo, desarrollen paulatina y sistemáticamente la toma de decisiones en lo personal y en grupo, reflexionen acerca de sus actos como un gesto de responsabilidad ante lo que sucede a su alrededor, y abre posibilidades de colaboración con otros en la búsqueda del bien común.

El ámbito de vida cotidiana del alumnado no se limita al contexto de la escuela. Con frecuencia la información que los alumnos obtienen de los acontecimientos de la comunidad cercana, del país y del mundo a través de los medios, son los principales insumos para la reflexión y la discusión. Lo anterior constituye parte de las referencias que llevan al aula y que requieren considerarse como recursos para el aprendizaje. El sentido inverso, el trabajo de la escuela articularse y cobrar sentido hacia lo que sucede fuera de ella.

#### **2.6.4 Competencias cívicas y éticas**

Asimismo el Programa de estudio 2011 desarrolla competencias cívicas y éticas que favorecen a los alumnos y lo involucran desde una perspectiva que permite a los alumnos deliberar, elegir entre opciones de valor, tomando decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos.

Conocimiento y cuidado de sí mismo. Esta competencia es un punto de referencia para todas las demás; consiste en la identificación de características físicas, emocionales y

cognitivas que hacen a cada persona singular e irreplicable, reconociéndose con dignidad y valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal. Se desarrolla a la par que el reconocimiento y la valoración de los otros, implicando el ejercicio de un pensamiento crítico y autónomo sobre su persona, puesto que un sujeto que reconoce los valores, la dignidad y los derechos propios, puede asumir compromisos con los demás.

Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. En el ejercicio de la libertad se expresa la capacidad de las personas para discernir los intereses y motivaciones personales respecto de los demás, así como el análisis de conflictos entre valores; consiste en la facultad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera responsable y autónoma con base en el conocimiento de sí mismos, trazándose metas y esforzándose por alcanzarlas. Aprender a autorregularse implica reconocer que todas las personas pueden responder ante situaciones que despiertan sentimientos y emociones, pero también que poseen la facultad de regular su manifestación para no dañar la propia dignidad o la de otras personas.

Respeto y valoración de la diversidad. Se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. La diversidad es una condición inherente a cualquier forma de vida y se expresa en aspectos como edad, sexo, religión, fisonomía, costumbres, tradiciones, formas de pensar, gustos, lengua y valores personales y culturales.

También implica tener la posibilidad de colocarse en el lugar de los demás, de poner en segundo plano los intereses propios frente a los de personas en desventaja o de aplazarlos para el beneficio colectivo. Abarca la habilidad para dialogar con la disposición de trascender el propio punto de vista para conocer y valorar los de otras personas y culturas.

A su vez implica equidad, lo cual demanda el desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias de otros, así como poder cuestionar y rechazar

cualquier forma de discriminación, valorar y asumir comportamientos de respeto a la naturaleza y sus recursos.

Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. Esta competencia consiste en la posibilidad de que los alumnos se identifiquen y enorgullezcan de los vínculos de pertenencia a los diferentes grupos de los que forman parte, en los que se adquieren referencias y modelos que repercuten en la significación de sus características personales y en la construcción de su identidad personal. El sentido de pertenencia se desarrolla desde el entorno social, cultural y ambiental inmediato en que las personas desarrollan lazos afectivos, se saben valoradas y comparten un conjunto de tradiciones, un pasado común, pautas de comportamiento, costumbres, valores y símbolos patrios que contribuyen al desarrollo de compromisos en proyectos comunes.

Mediante el ejercicio de esta competencia se busca que los alumnos se reconozcan como miembros responsables y activos de diversos grupos sociales generando disposiciones para participar constructivamente en el mejoramiento del ambiente social y natural, interesarse en la situación económica del país, cuestionar la indiferencia ante situaciones de injusticia y solidarizarse con las personas o grupos de diferentes latitudes y contextos, desde la familia, los grupos de amigos y la localidad, hasta ámbitos más extensos, como la entidad, la nación y la humanidad, de manera que se sientan involucrados, responsables y preparados para incidir en los acontecimientos de su entorno próximo y ante el impacto de los procesos de globalización económica, política y social, y sensibles con lo que les ocurre a otros seres humanos sin importar sus nacionalidades.

Manejo y resolución de conflictos. Esta competencia se refiere a la facultad para resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación, la negociación y la mediación en un marco de respeto a la legalidad.

El conflicto se refiere a las situaciones en que se presentan diferencias de necesidades, intereses y valores entre dos o más perspectivas, y que afectan la relación entre individuos o grupos. El desarrollo de esta competencia involucra la disposición para vislumbrar soluciones pacíficas y respetuosas de los derechos humanos, de abrirse a la comprensión del otro para evitar desenlaces socialmente indeseables y aprovechar el potencial que contiene la

divergencia de opiniones e intereses, privilegiando la pluralidad y las libertades de los individuos.

Su ejercicio implica que los alumnos reconozcan los conflictos como componentes de la convivencia humana, y que su manejo y resolución demanda de la escucha activa, el diálogo, la empatía y el rechazo a todas las formas de violencia. Asimismo, plantea que analicen los factores que generan los conflictos, entre los que se encuentran diferentes maneras de ver el mundo y de jerarquizar valores, siendo una oportunidad para explorar y formular soluciones creativas a un problema.

Participación social y política. La participación se refiere a las acciones encaminadas a la búsqueda del bien común por medio de los mecanismos establecidos en las leyes para influir en las decisiones que afectan a todos los miembros de la sociedad.

Esta competencia consiste en la capacidad de tomar parte en decisiones y acciones de interés colectivo en distintos ámbitos de la convivencia social y política; para participar en el mejoramiento de la vida social es necesario que los alumnos desarrollen disposiciones para tomar acuerdos con los demás, colaborar en tareas colectivas de manera responsable, comunicar con eficacia sus juicios y perspectivas sobre problemas que afectan a la colectividad, y formular propuestas y peticiones a personas o instituciones sociales y políticas, así como desarrollar su sentido de corresponsabilidad con representantes y autoridades de organizaciones sociales y políticas.

También propicia que se reconozcan como sujetos con derecho a intervenir e involucrarse en asuntos que les afectan directamente y en aquellos de interés colectivo, como la elección de representantes y el ejercicio del poder en las instituciones donde participan, mediante diferentes mecanismos democráticos, como el diálogo, la votación, la consulta, el consenso y el disenso. Asimismo, se considera tener en cuenta la situación de personas que viven en condiciones desfavorables, como un referente insoslayable para la organización y la acción colectiva.

Apego a la legalidad y sentido de justicia. El apego a la legalidad es un principio rector que implica la observancia irrestricta de la ley. La legalidad refiere al reconocimiento, respeto y

cumplimiento de normas y leyes de carácter obligatorio para todos los miembros de una colectividad, y se encuentra estrechamente vinculada con el valor de la justicia al considerar que ninguna persona se encuentra por encima de las leyes.

Esta competencia alude a la capacidad del individuo de actuar con apego a las leyes e instituciones siendo éstas producto del acuerdo entre los miembros de la comunidad, estableciendo derechos y obligaciones para ciudadanos y responsabilidades para servidores públicos, y limitando el poder de los gobernantes en el ejercicio del poder público; constituyen la base para la solución de conflictos en una sociedad como mecanismos que regulan la convivencia democrática y protegen sus derechos.

Se busca que los alumnos comprendan que las leyes y los acuerdos internacionales garantizan los derechos de las personas, promoviendo su aplicación siempre en un marco de respeto a los derechos humanos. Asimismo, plantea que reflexionen sobre la importancia de la justicia social como criterio para juzgar las condiciones de equidad entre personas y grupos.

Comprensión y aprecio por la democracia. La democracia alude, en el presente programa, tanto a una forma de gobierno como a una forma de actuar y relacionarse en la vida diaria, donde se garantiza el respeto y el trato digno a todas las personas. Así, esta competencia consiste en comprender, practicar, apreciar y defender la democracia como forma de vida y de organización política y social.

Su ejercicio plantea que los alumnos participen en actividades de grupo, expresen sentimientos e ideas de manera respetuosa y consideren los puntos de vista de los demás, colaboren en acciones colectivas para mejorar la organización y el funcionamiento del grupo, lleven a cabo, de manera responsable y eficiente, las tareas asignadas, y participen en la resolución de conflictos, así como que valoren las ventajas de vivir en un régimen democrático, tomen parte en la construcción de una convivencia democrática en los espacios donde se relacionan.

### **2.6.5 El papel del docente**

Los docentes tienen roles y papeles dentro de sus aulas de clase y sus instituciones educativas para desarrollar de manera correcta las diversas competencias y ámbitos en los alumnos, ya que promueven aprendizajes, diseñan estrategias y proponen situaciones didácticas para que los alumnos analicen y contrasten puntos de vista. Debe escuchar activamente lo que los alumnos dicen, observando sus formas de actuar durante las clases, en los recreos y espacios de interacción cotidiana.

La construcción de ambiente de confianza respetuosa convocando a la reflexión sobre las burlas y los sobrenombres que lesionan tanto la dignidad como la autoestima de las personas quebrantando la convivencia y los valores.

En este espacio curricular la labor del docente va más allá de propiciar un manejo abstracto de información o de prácticas circunscritas al seguimiento lineal del libro de texto. Es por ello que tiene un importante papel como: promotor y ejemplo de actitudes y relaciones democráticas en la convivencia escolar. Dado que el aula constituye el espacio de convivencia social inmediato, una labor continua del docente será propiciar un ambiente de comunicación, respeto y participación en los diversos espacios escolares.

Sujeto de un proceso de mejora personal. El docente, como adulto y profesional de la educación, debe poseer una serie de cualidades y experiencias para enriquecer su propio desarrollo cívico y ético, y clarificar y analizar sus valores para entender los retos que enfrentarán sus alumnos.

Interesado en comprender explicaciones y problemáticas disciplinarias y de formación cívica. Esta asignatura requiere de un conocimiento amplio y actualizado de conceptos y nociones provenientes de varias disciplinas, las cuales contribuyen a identificar y comprender procesos y problemas de la sociedad contemporánea que puedan vincularse con los intereses y experiencias de los alumnos.

Problematizador de la vida cotidiana. Las actividades que diseñe el docente deben propiciar la búsqueda, el análisis y la interpretación de información que lleve a los alumnos a preguntar y cuestionar aspectos de su vida diaria.

Agente integrador del conocimiento. El docente debe impulsar la realización de proyectos de trabajo con otras asignaturas del mismo grado, en los cuales se movilicen conocimientos de diversas áreas para analizar, comprender y formular propuestas de acción ante situaciones de la vida cotidiana.

Orientador en el desarrollo de estrategias que fortalezcan la autonomía del alumno. Al enfrentarse a problemas y proyectos de trabajo en contextos concretos, los alumnos tendrán la oportunidad de generar, probar y modificar estrategias diversas para aprender a convivir y resolver situaciones.

Previsor y negociador de necesidades específicas personales y del grupo. Es posible que el docente se encuentre ante procesos o situaciones no previstas que requieran de su intervención oportuna mediante el diálogo y la negociación con los alumnos. Igualmente podrá detectar aspectos en el aprendizaje de los alumnos que requieren fortalecerse al ser promotor de la formación cívica y ética como labor colectiva. Demanda la convergencia de esfuerzos de todos los integrantes de la comunidad escolar.

#### **2.6.6 Tiempo dedicado a la asignatura de Formación Cívica y Ética en 5º**

Es importante mencionar la temporalidad de trabajo de la Formación Cívica y Ética en el aula ya que al planificar las actividades de aprendizaje el docente debe tomar en cuenta este aspecto y como es sabido, esta es una de las asignaturas que en ocasiones no se le da la importancia que realmente debe de ser.

Sin embargo al ubicarnos en el contexto en que se desarrolla esta investigación se habla de una escuela de medio tiempo, por lo cual la duración de las materias varía, aun así Formación Cívica y Ética mantiene 1 hora mínima semanal y 40 horas anuales en los grados de 1º a 6º.

#### **2.6.7 P.N.C.E**

El PNCE o Programa Nacional de Convivencia Escolar es una iniciativa que favorece el establecimiento de ambientes de convivencia escolar sana y pacífica favorables para la

enseñanza y el aprendizaje en las escuelas de educación básica. También forma parte de la política nacional para una escuela libre de acoso, la cual propone una estrategia formativa y preventiva para el fortalecimiento personal de los alumnos en los siguientes aspectos: El desarrollo de habilidades sociales y emocionales, la expresión y manejo de las emociones de manera respetuosa, la resolución de conflictos mediante el diálogo y la búsqueda de acuerdos.

Se trata de una propuesta de intervención de carácter vivencial, para que en la escuela se aprenda a convivir mediante actividades en el aula. De igual forma, promueve la participación de la comunidad escolar en este proceso, principalmente de los directivos, las madres, los padres y los tutores, como una acción integral e incluyente de mejora de la convivencia desde el ámbito familiar, que contribuya a establecer relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas entre alumnos, madres y padres de familia.

Esta propuesta tiene su origen y experiencia en dos años de trabajo como Proyecto a favor de la Convivencia Escolar (PACE), primero en 18,500 Escuelas del Programa Escuelas de Tiempo Completo, durante el ciclo escolar 2014-2015 y posteriormente, se implementó en 35,000 Escuelas del programa Escuelas de Tiempo Completo y del Programa Escuela Segura, en el ciclo 2015-2016, en ambos casos, solo en tercer grado de educación primaria.

Con base en la experiencia y a fin de atender las necesidades detectadas en las escuelas, se propone un proceso de evolución de la cobertura del PNCE a corto y mediano plazo hacia el año 2018, con una cobertura de atención de primero a sexto grado en escuelas públicas de educación primaria.

#### **2.6.8 Propuesta del P.N.C.E**

Consiste en favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar sana y pacífica, para prevenir situaciones de acoso escolar en escuelas públicas de educación básica propiciando condiciones para mejorar el aprovechamiento escolar, promoviendo la intervención pedagógica formativa y preventiva en las escuelas públicas de educación básica orientada a que los alumnos reconozcan su propia valía, aprendan a respetarse a sí mismos y a las demás personas, a expresar y regular sus emociones, establecer acuerdos y reglas, así como a mejorar y resolver conflictos de manera asertiva.

Además ayuda al desarrollo de capacidades técnicas del personal educativo para propiciar la mejora de la convivencia escolar sana y pacífica en sus planteles, también para impulsar la participación informada y proactiva de las familias a la prevención de situaciones de acoso escolar y de riesgo. Considerando el enfoque formativo cuya finalidad es aprender a convivir y a desarrollar habilidades sociales y emocionales como parte del crecimiento integral.

El PNCE establece seis ejes formativos que permiten trabajar de manera transversal el trabajo en las aulas y en la escuela como parte de la propuesta de intervención a continuación se citan los ejes.

El primer eje se denomina Fortalecimiento de la Autoestima. De manera general este eje se orienta a fortalecer la autovaloración de los alumnos. Implica la práctica de habilidades para que se conozcan (autoconcepto), acepten lo que son y trabajen en lo que pueden ser mejores (autoaceptación); aprecien sus características y cualidades personales (autovaloración) desarrollen actitudes de respeto y cuidado de sí (autocuidado) y de los demás. La escuela como espacio de socialización en donde la familia adquiere un papel relevante en la formación de la autoestima de los alumnos.

El segundo de los ejes es Expresión y Autorregulación de Emociones. Este eje está orientado a que los alumnos reconozcan, regulen y comuniquen adecuadamente sus emociones, lo cual requiere habilidades para identificar lo que sienten y poderlo expresar en forma asertiva hacia los demás, así como una adecuada autorregulación de sus impulsos, de manera que asuman la responsabilidad de su comportamiento, reconozcan y respeten las emociones de los demás, y así consigan establecer relaciones dentro y fuera de la escuela basadas en el respeto por la forma de pensar y sentir de los demás.

El tercer eje es Convivencia Armónica, Pacífica e Inclusiva. Este eje tiene como propósito que las niñas, niños y jóvenes desarrollen habilidades sociales y emocionales para establecer relaciones interpersonales de manera pacífica e inclusiva, mediante el respeto propio y hacia los demás, el reconocimiento y el aprecio de la diversidad, el rechazo a la discriminación y la promoción del trabajo colaborativo. Implica una intervención gradual en la que se inicia por el reconocimiento de las diferencias personales físicas, culturales y de género, entre otras; se reflexiona acerca de las creencias y prejuicios que justifican acciones de discriminación con la

intención de hacerlas conscientes y atenderlas para lograr relaciones interpersonales inclusivas, basadas en el respeto a la igualdad en dignidad y derechos.

El cuarto de los ejes es Respeto a las Reglas. Este eje contribuye a la internalización de las reglas y el establecimiento de límites en los ámbitos de convivencia (por ejemplo, la familia, la escuela y la comunidad), para promover el respeto y cumplimiento de las reglas como una responsabilidad personal y no por temor al castigo, que repercute positivamente en la vida cotidiana propia y de los demás, les protege y contribuye a un funcionamiento social armónico.

El quinto eje es denominado Manejo y Resolución de Conflictos. Este eje involucra el desarrollo de habilidades para la negociación, la mediación y el arbitraje, como el diálogo, la empatía y la escucha activa, entre otras. Las habilidades de resolución de conflictos implican que el alumno sea capaz de generalizar estrategias para analizar la situación y decidir qué hacer y responda de manera asertiva ante la situación de conflicto. Es primordial que reconozcan que los conflictos son parte de la convivencia y aprendan a solucionarlos por la vía pacífica.

El sexto de los ejes es Comunicación y Colaboración con las Familias. Este eje promueve la convivencia familiar, a fin de que los alumnos aprendan a expresar en forma asertiva lo que sienten y piensan en el ámbito familiar, para generar canales de comunicación adecuados, lo que les ayudará a establecer relaciones afectivas en un ambiente de respeto, con un adecuado manejo de los conflictos, respeto por los límites y trabajo colaborativo y equitativo.

## Capítulo 3 Estrategia Metodológica

### 3.1 Diseño metodológico

De acuerdo a Hernández Sampieri (2006), la metodología cualitativa es una de las dos metodologías de investigación que tradicionalmente se han utilizado en las ciencias empíricas, la otra metodología es cuantitativa. Por lo tanto esta investigación se llevó a cabo a través de la metodología de investigación cualitativa la cual describe cómo influye o afecta la problemática.

La metodología es muy importante ya que cada enfoque tiene una perspectiva diferente en este caso se describirá lo cuantitativo según Hernández Sampieri (2006) para establecer un contraste con lo cualitativo y así poder tener en cuenta las diferencias que representan, además de tener claro el proceso metodológico que se llevó a cabo en la investigación.

Ahora bien lo cuantitativo es un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.

De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables para desarrollar un plan para probarlas, al igual se miden las variables en un determinado contexto y se analizan las mediciones obtenidas con frecuencia utilizando métodos estadísticos para establecer una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis. Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Sin embargo la metodología de investigación cualitativa también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia,

estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas.

No obstante la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular. Aunque utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. “Comúnmente se utiliza para describir preguntas de investigación que en ocasiones prueban hipótesis, se basa principalmente en la recolección, observación y descripción de datos sin medición numérica o conteo” (Hernández, 2003, p.49).

El proceso de indagación es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Cuando el investigador intenta dar estructura a los datos, va creando unidades, categorías, temas o patrones que interpreta y evalúa al describir los hechos, fenómenos, percepciones y sentimientos. De esta forma el investigador va armando esa estructura, dándole sentido y significado. De ahí que se puede utilizar, además de la observación, otros instrumentos, como las entrevistas, el análisis de documentos y materiales.

Se trabaja bajo este enfoque porque el objetivo general pretende que se logre una mejora en los ambientes de convivencia e inclusión para favorecer la enseñanza/aprendizaje, lo cual requiere que el investigador se sumerja en el aprendizaje y capacidades sociales de la convivencia.

La investigación a utilizar es la investigación- acción, el propósito de esta investigación según Elizabeth Valarino, es investigar la situación actual y la condición deseada de un grupo, equipo, proyecto, programas, o la organización en su conjunto, para luego realizar intervenciones que conduzcan al mejoramiento de su gestión para lograr la condición deseada.

Asimismo Hernández Sampieri (2006) nos habla que la finalidad de la investigación- acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos (Álvarez-Gayou, 2003) y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Sandín (2003, p.161)

señala que la investigación-acción pretende esencialmente, “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación”. Por su parte, Elliot (1991) conceptúa a la investigación acción como el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella. Para León y Montero (2002) representa el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con pasos “en espiral”, se investiga al mismo tiempo que se interviene.

### **3.2 Población**

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

La investigación toma como objetivo de estudio una población de 10 alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria “David G. Berlanga” de Villa de la Paz, S.L.P el cual cuenta con 5 niñas y 5 niños regulares sin alguna discapacidad o necesidades educativas especiales, de entre los 10 y 11 años de edad.

### **3.3 Instrumentos de recopilación**

Los instrumentos y las técnicas de recopilación son esenciales para la obtención y análisis de la información necesaria para hacer la descripción del tema, de ello depende la confiabilidad y validez de la investigación, ayudan a responder las preguntas y son herramienta para el logro de los objetivos originados en el tema. En la presente tesis se hace uso de los siguientes instrumentos y técnicas.

La técnica principal para el presente trabajo de investigación será la observación que “consiste en obtener información mediante la percepción intencionada y selectiva, ilustrada e interpretativa de un objeto o de un fenómeno determinado” (Ortiz, 2009). Es un acto en el que se establece una relación simultánea entre el observador y el sujeto u objeto de estudio, es irreplicable y por tanto es recomendable que sea registrado.

El diario de campo se utiliza como instrumento para extraer, de manera sistemática y controlada, los datos de la realidad, tal y como suceden. Se lleva a cabo en la investigación de campo, cuenta con una estructura que se define por el número de observaciones, el tipo de hechos o actos a observar, establecidos a priori y las condiciones en que se tomarán los datos. La fotografía y videos que permiten documentar de manera visual y grafica lo observado.

Una técnica muy recurrida es la entrevista que permite al investigador obtener información de primera mano. Se puede llevar a cabo en forma directa, por vía telefónica, enviando cuestionarios por correo o en sesiones grupales.

El cuestionario es utilizado como instrumento para la recolección de datos en el cual su validez y estructura va a depender de la capacidad y habilidades del investigador. Las preguntas deben estar relacionadas a la hipótesis o supuesto enfocado hacia los puntos clave de la investigación. El test el cual se aplica con la finalidad de obtener los datos pertinentes.

Análisis de documento, es una técnica basada en ficha bibliográfica con el propósito de analizar el material impreso, se usa en la elaboración del marco teórico de estudio.

En las fotografías se muestran las evidencias de dinámicas que se implementan o acontecen en el grupo de práctica, este instrumento se usará para captar los momentos más relevantes en la investigación.

El video tiene la misma finalidad que el diario de campo este instrumento se usará para captar las reacciones de los alumnos y del profesor durante la aplicación de las estrategias de una manera más específica y clara.

### **3.4 Procedimiento de análisis de la información**

“El análisis de datos es la manipulación de hechos y números para obtener cierta información mediante técnicas que al investigador posteriormente le podrán permitir tomar decisiones” (Ortiz, 2009). De acuerdo con el autor Anselms Strauss, define método como el conjunto de procedimientos y técnicas para recolectar y analizar datos. Algunos de los métodos para el análisis de información son FODA, Ciclo Reflexivo de Smyth y Análisis por categorías de Hernández Sampieri.

El análisis FODA de Thompson y Strickland (1998) se utiliza para el estudio de situaciones a través de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, tal como indican las siglas de la palabra y, de esta manera planificar una estrategia del futuro, esta herramienta se usa posterior a la aplicación de estrategias para realizar una valoración.

El Ciclo reflexivo de Smyth (Escudero, 1991) que parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula/departamento, y una vez confrontada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer.

En la primera fase que es descripción, se lleva a cabo por medio de textos narrativos los acontecimientos e incidentes críticos de la enseñanza, hace referencia a plasmar por escrito todos los aspectos relevantes ocurridos durante el proceso de enseñanza, describir permite al docente evidenciar y contrastar las actividades que son funcionales o no así como las causas y consecuencias de la toma de decisiones durante la práctica.

En la explicación es preciso hacer explícitos los principios que informan o inspiran lo que se hace, lo que supone elaborar una cierta teoría y descubrir las razones profundas que subyacen y justifican las acciones. Aclarar por qué se siguen ciertos lineamientos y no otros, esto también permite al docente tener un modelo que avala dichos procedimientos.

Seguida de la confrontación, en este caso se trata de cuestionar lo que se hace, situándose en un contexto biográfico, cultural, social o político que dé cuenta de por qué se emplean esas prácticas docentes en el aula. Se deben ubicar las acciones de la práctica dentro de un marco contextual desde una perspectiva social, cultural y política, es decir, enfrentar la didáctica del docente y las perspectivas ya mencionadas y lograr una articulación entre ellas. La confrontación lleva también al docente a realizar un análisis más profundo de los modelos y prácticas educativas cotidianas y que orientan su labor.

Por último la reconstrucción hace referencia a que una vez analizada la práctica y detectado los factores negativos dentro de ella se debe hacer una reconfiguración para lograr la mejora continua del proceso de enseñanza. Viene a ser un proceso por el que los profesores y

profesoras, inmersos en su ciclo reflexivo, reestructuran su visión de la situación, elaboran personal y colegialmente marcos de sentido y acción más defendibles, y procuran ir orientando y mejorado de este modo su propia enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos.

El análisis por categorías de Hernández Sampieri (2006) son conceptos, experiencias, ideas, hechos, relevantes y con significados que deben guardar una relación estrecha con los datos, el proceso de generar categorías se realiza sobre la base de la comparación constante entre unidades de análisis. Las categorías surgirán más rápidamente si primero leemos todo el material (unidades) y nos familiarizamos con este. Consideramos su significado ¿A qué se refiere?, la comparamos ¿Significan lo mismo? ¿Qué reflejan?

El número de categorías crece conforme revisamos más unidades de análisis (en cuanto a su significado). Desde luego, al principio de la comparación entre unidades se crean varias categorías pero conforme avanzamos hacia el final, el ritmo de generación de nuevas categorías descende.

Por lo tanto la presente investigación hace uso del método de análisis por categorías de Hernández Sampieri ya que se describen las experiencias, ideas y hechos relevantes en la aplicación de la propuesta “Aprendamos Conviviendo”.

### **3.5 Propuesta “Aprendamos conviviendo”**

Esta propuesta surge a partir de los objetivos planteados en el primer capítulo y a las necesidades que enfrenta la escuela primaria y el grupo de 5° y 6° en particular 5° ya que presentaban mayores problemáticas en cuanto a convivencia, además que el docente titular se encargaría de preparar a los alumnos de 6° para las actividades académicas que se presentarían durante el ciclo escolar; como el examen de olimpiada, de planea y demás actividades encaminadas a la clausura y a la graduación de estos.

En base a las necesidades que se tienen de convivencia se realizó la búsqueda de estrategias para atender a los alumnos dentro de un aula con escasa interacción entre compañeros. Las actividades buscan sensibilizar a los educandos sobre la importancia de

convivir sanamente, aplicar y respetar los valores y el hacerlos partícipes en un aula inclusiva que atienda las necesidades que tengan los mismos.

Se asigna este nombre a la estrategia debido a la importancia del juego, la convivencia y los valores dentro del proceso de aprendizaje y por qué además responde al enfoque de Formación Cívica y Ética con la intención de desarrollar autonomía, adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto y a los principios fundamentales de los derechos humanos apuntando a fortalecer una ciudadanía activa basada en la diversidad y la solidaridad, la responsabilidad, la justicia, la equidad y la libertad, que cobran vigencia en el marco de una sociedad plural.

Dentro de la estrategia se implementa el juego de diferentes maneras, para introducir al estudiante a la actividad, para formar equipos, entre otras cosas, que motivan al estudiante a la actividad y a la convivencia, al igual es necesario mencionar que no solo el juego se incluye, sino también actividades con material didáctico.

Para el diseño de las estrategias se sigue también una metodología de planeación para la cual se retoma la estructura que propone Frida Díaz Barriga (2002) en su libro “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” la cual nos presenta el concepto de estrategia de enseñanza y aprendizaje.

Define las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolft, 1991), abordando aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros (Díaz Barriga y Lule, 1978).

“Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que el alumno adquiere y emplea de forma intelectual como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (Barriga, 2002, pág. 12).

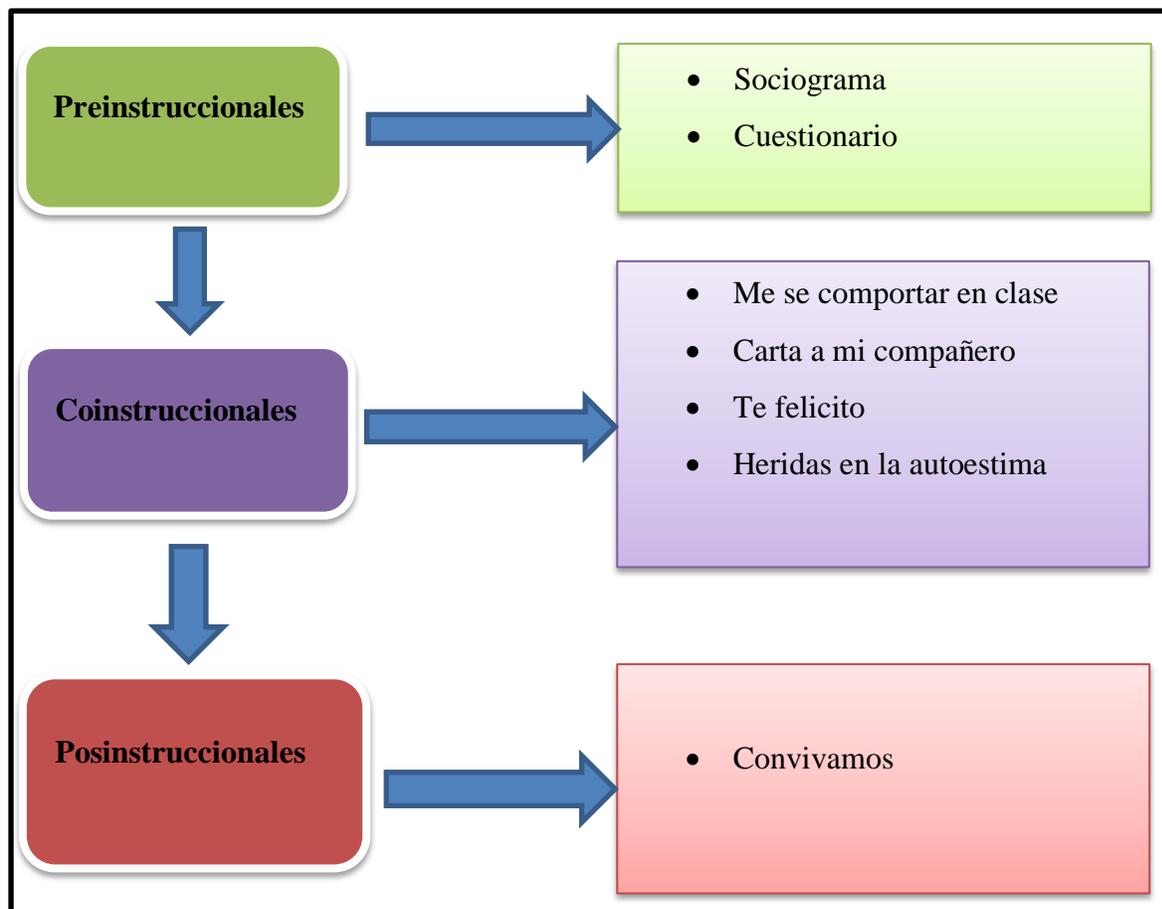
Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje puede consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la

modificación del estado afectivo o motivacional de aprendiz, para que aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presenten.

Sin embargo también nos menciona que se dividen en tres etapas; la preinstruccional por lo general preparan al estudiante en cuanto a que y como va a aprender, se refiere a la activación de conocimientos y experiencias previas, que deben permitir ubicarse en el contexto del aprendizaje del alumno implementando estrategias en la que se implique la realidad del alumno en lo cognitivo y social.

Del mismo modo se encuentran las coinstruccionales las cuales se aplican para apoyar los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como, detectar la información principal, conceptualizar contenidos, delimitar la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantener la atención y motivación. Puede decirse que este es el momento fuerte de la aplicación para el cual se planean estrategias más completas que permitan lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

Por último están las posinstruccionales las cuales después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno sintetizar e integrar la información aprendida e incluso desarrollar un pensamiento crítico, además puede permitirle valorar su propio aprendizaje. Para la planeación de esta estrategia se busca que reúna las características anteriormente mencionadas y que además permitan al docente valorar los aprendizajes de los estudiantes.



### 3.5.1 Propósito global de la propuesta

El propósito global de la propuesta es implementar estrategias diseñadas a partir de la sana convivencia en la materia de Formación Cívica y Ética orientadas al desarrollo de los valores e inclusión en los alumnos de quinto grado de primaria, específicamente en lo social y que en la realidad se desenvuelvan pertinentemente.

### 3.5.2 Competencias a desarrollar

Remitiéndose al Programa de estudios 2011, se plantean competencias a desarrollar en cada una de las materias las cuales se refieren a la capacidad de enfrentarse y resolver situaciones aplicando las habilidades y conocimientos, sin dejar de lado actitudes y valores que en conjunto permiten al individuo responder a dichas situaciones. En la materia de Formación Cívica y Ética se plantean 8 competencias de las cuales son 5 las que se favorecen en mayor

medida con la propuesta: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, respeto y valoración de la diversidad, manejo y resolución de conflictos, participación social y política, apego a la legalidad y sentido de justicia.

### **3.5.3 Justificación de la propuesta**

La convivencia escolar es de suma importancia llevarla a cabo día con día en las diversas aulas, ya que con la participación de todos los integrantes como alumnos, maestros y padres de familia se logran desarrollar vínculos sociales que benefician al aprendizaje significativo de los alumnos, al relacionarse y aplicar los distintos valores como el respeto en el que prevalezca la inclusión atendiendo a la diversidad que se presente en el aula, no obstante el docente debe fortalecer sus estrategias de enseñanza/ aprendizaje.

De manera general las estrategias planteadas buscan lo siguiente; en primer lugar se encuentran las estrategias preinstructivas o de diagnóstico, en este caso se utilizará el sociograma y el cuestionario, los cuales tienen como objetivo el proporcionar la posibilidad de evaluar en poco tiempo y con gran validez las relaciones entre compañeros, permitiendo obtener información tanto del nivel de integración de cada alumno/a como de los contextos en los que se desarrolla.

Asimismo en las estrategias coconstructivas o de desarrollo se plantean actividades que estén directamente ligadas con la convivencia del aula al reconocer la importancia de respetar y cumplir las reglas establecidas en el grupo y en la escuela para favorecer la convivencia al igual que desarrollen un sentimiento positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos, empiezan a actuar con iniciativas y autonomía, a regular sus emociones, muestren disposición para convivir, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

Por ultima pero no menos importante se encuentra la estrategia de tipo posinstruccional, aquí se espera lograr resaltar todo lo visto a lo largo de la propuesta, se apoya de docente titular, padres de familia y alumnos los cuales será necesaria su interacción para observar el grado de convivencia y apropiación de valores que los alumnos adquirieron.

Dentro de estos tres momentos importantes de la aplicación de las actividades se encuentran las actividades permanentes, las cuales se basan en las características generales y propósitos de la propuesta el convivir sanamente, la inclusión y los valores en los alumnos.

### 3.5.4 Cronograma de la aplicación de estrategias

Para comprender de una mejor manera la organización de los tiempos y espacios utilizados se establece un cronograma de actividades el cual tiene como principales factores, las fechas y la duración que tendrá, establecido por sesiones de trabajo.

La tabla en que se organiza el trabajo es la siguiente:

Tabla 1. Cronograma de actividades

| Estrategias                      | Semana 1                               |   |   |   |   | Semana 2                               |   |   |   |   | Semana 3  |   |   |   |   | Semana 4                               |   |   |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
|                                  | Fecha<br>15 al 19 de Enero<br>del 2018 |   |   |   |   | Fecha<br>22 al 26 de<br>Enero del 2018 |   |   |   |   | Fecha<br>29 de Enero al 2<br>de Febrero del<br>2018 |   |   |   |   | Fecha<br>5 al 9 de Febrero<br>del 2018 |   |   |   |   |
|                                  | L                                      | M | m | J | V | L                                      | M | m | J | V | L   | M | m | J | V | L                                      | M | m | J | V |
| Preinstruccionales               |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |
| Sociograma                       |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |
| Cuestionario                     |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |
| Coinstruccionales                |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |
| ¡Me se<br>comportar en<br>clase! |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |
| Carta a mi                       |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |

|                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| compañero                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Te felicito              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Heridas en la autoestima |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Posinstruccional         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Convivamos               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 3.5.5 Estrategias a utilizar

Debido a la importancia que tiene la intervención dentro de esta tesis, se plantean estrategias diseñadas a partir de la sana convivencia, para lo cual se recupera la información investigada y los elementos considerados necesarios para la planeación de actividades pertinentes al grupo de práctica.

La organización de las estrategias mediante formatos y estructuras permiten que se lleve un control y conocimiento claro de todos los componentes y objetivos que se desean lograr con la aplicación de dichas actividades por lo cual la planeación de la propuesta se organiza en los siguientes formatos en los que se incluyen los elementos que se deben conocer para llevar a cabo la investigación de manera dirigida y controlada.

Tabla 2. Planificación de Estrategia 1

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| Estrategia:<br>• “Sociograma”         | Momento:<br>• Diagnostico                 | Tipo de estrategia:<br>• Preinstructiva |
| Asignatura: Formación Cívica y Ética. | Campo formativo: Formación de la persona. |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Enfoque: Desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos.               | Bimestre: 2  | Ámbito: El aula                               |
| Competencia a desarrollar:<br>Conocimiento y cuidado de sí mismo.<br><br>Evaluar y validar las relaciones entre compañeros y el nivel de integración de cada alumno/a en los contextos en los que se desarrolla.   | Propósito:<br>Proporcionar la posibilidad de evaluar en poco tiempo y con gran validez las relaciones entre compañeros, permitiendo obtener información tanto del nivel de integración de cada alumno/a como de los contextos en los que se desarrolla.<br><br>Aprendizajes esperados:<br>Conocer las relaciones sociales internas que se dan en el aula y que a simple vista pueden pasar desapercibidas para un director, profesor o guía. |   |
| PNCE: Autoestima. Me conozco y me quiero como soy.   |  |   |
| Sesión 1   |  |   |
| Estrategias y actividades  | Recursos didácticos  | Productos                                     |
| Inicio<br>Hablar con los alumnos sobre la importancia de la convivencia tanto áulica como familiar.<br>Reconocer la utilidad de los juegos lúdicos para apoyar a la prevención de conflictos y el mejorar los valores.<br>Explicar de manera oral al grupo el juego de | Hojas de máquina<br>Marcadores.  | Participación en la dinámica<br>Papelitos con |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>autoestima y afirmación llamado “Juego del foco”.</p> <p>El cual consiste en formar un círculo dentro del salón y a cada persona se le reparte un papel.</p> <p>Cada miembro ha de ser protagonista durante dos o tres minutos, situándose en el centro.</p> <p>Mientras esta en el centro, el resto de las personas del grupo escriben en el papel una cualidad positiva que observen en la persona que hace de foco. Cortan la franja de papel con la cualidad escrita y se la dan. Así hasta que todas las personas hayan sido foco. Después se comentan las “constelaciones de valores – cualidades positivas “de cada cual.</p> |   | <p>cualidades positivas.</p>   |
| <p>Desarrollo:</p> <p>Presentar a los alumnos cajitas con los nombres de cada uno de ellos, en la cual tendrán que colocar los focos o papelitos con las cualidades positivas que anteriormente se realizaron.</p> <p>Las cajitas se colocarán en un lugar específico del salón y se estarán llenando en base a los trabajos realizados.</p> <p>Entregar una hoja de trabajo con cuestionamientos sobre sus metas por lograr y logros alcanzados.</p> <p>Otorgar un tiempo de 20 minutos para la</p>  | <p>Cajitas con nombres de los alumnos.</p> <p>Hoja de trabajo.</p> <p>Sociograma.</p> | <p>Llenado de las cajitas con las cualidades positivas de cada alumno.</p> <p>Hoja de trabajo resuelta.</p> <p>Aplicación del sociograma</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>resolución individual de la hoja de trabajo.</p> <p>Durante el tiempo estimado para la resolución de la hoja de trabajo llamar a los alumnos por número de lista y aplicar el sociograma.</p> |  |  |
| <p>Cierre:</p> <p>Pedir a los alumnos que dejen de contar la hoja.</p> <p>Dar participaciones voluntarias algunos alumnos para que comenten sus logros que deseados y lo alcanzados.</p>         |  |  |

Tabla 3. Planificación de Estrategia 2

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario sobre el estado inicial de la convivencia escolar</li> </ul>  | <p>Momento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostico</li> </ul>   | <p>Tipo de estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preinstructiva</li> </ul> |
| <p>Asignatura: Formación Cívica y Ética</p>  | <p>Campo formativo: Formación de la persona.</p>  |   |
| <p>Enfoque:</p> <p>Desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos.</p> | <p>Bimestre: 2</p>  | <p>Ámbito: Aula</p>   |
|  | <p>Propósito:</p> <p>Recoger información para saber cómo van las cosas y que se puede hacer para mejorar la convivencia en el centro escolar.</p> |   |

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
| <p>Competencia a desarrollar:</p> <p>Conocimiento y cuidado de sí mismo.</p> <p>Evaluar y validar las relaciones entre compañeros y el nivel de integración de cada alumno/a en los contextos en los que se desarrolla.</p>  | <p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Conocer las relaciones sociales internas que se dan en el aula y que a simple vista pueden pasar desapercibidas para un director, profesor o guía.</p> |                                      |
| <p>PNCE: Autoestima. Me conozco y me quiero como soy.</p>  |  |                                      |
| <p>Sesión 2</p>  |  |                                      |
| <p>Estrategias y actividades</p>   | <p>Recursos didácticos</p>   | <p>Productos</p>                     |
| <p>Inicio:</p> <p>Pedir a los alumnos que formen binas.</p> <p>Explicar de manera oral la dinámica “Enredados”.</p> <p>La cual consiste en entregar un pedazo de estambre de un metro y medio de largo a cada integrante de la bina.</p> <p>Los alumnos realizarán un nudo y se amarrarán el estambre en sus muñecas cruzándolos con el estambre de su compañero quedando encadenados.</p> <p>Buscarán la manera de salir de la cadena que se formó, sin desamarrar ningún nudo o zafarse el estambre de las muñecas, el que no siga las instrucciones volverá a comenzar con el juego hasta que se logre el objetivo, tener comunicación, solucionar conflictos</p> | <p>Estambre.</p>   | <p>Participación en la dinámica.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>en equipo y desarrollar la creatividad.</p> <p>Pedir a los alumnos que platiquen su experiencia al estar junto a su compañero en un conflicto y como hicieron para solucionarlo.</p>   |  |  |
| <p>Desarrollo</p> <p>Formar equipos de cuatro integrantes.</p> <p>Entregar una hoja de trabajo en la cual tendrán que destacar las habilidades.</p> <p>Otorgar un tiempo de 20 minutos para la resolución de la hoja de trabajo.</p> <p>Entregar a los alumnos el cuestionario sobre el estado inicial de la convivencia.</p> | <p>Hoja de trabajo.</p> <p>Cuestionario sobre el estado inicial de la convivencia.</p> | <p>Hoja de trabajo resuelta.</p> <p>Aplicación del cuestionario sobre el estado inicial de la convivencia.</p> |
| <p>Cierre</p> <p>Dar participaciones a los equipos para que comenten las actividades.</p> <p>La hoja de trabajo la colocarán en su cajita.</p>  |  |  |

Tabla 4. Planificación de Estrategia 3

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Me se comportar en clase!</li> </ul>  | <p>Momento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo</li> </ul>   | <p>Tipo de estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coinstruccional</li> <li>• Permanente</li> </ul> |
| <p>Asignatura: Formación Cívica y Ética.</p>   | <p>Campo formativo: Formación Ética.</p>   |  |
| <p>Enfoque:</p> <p>Desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los</p> | <p>Bimestre: 2</p>   | <p>Ámbito:</p> <p>Ambiente escolar</p>   |
|  | <p>Propósito:</p> <p>Reconocer la importancia de respetar y cumplir las reglas establecidas en el grupo y en la escuela para</p> |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos.  | favorecer la convivencia.   |   |
| Competencia a desarrollar:<br>Apego a la legalidad y sentido de justicia.  | Aprendizajes esperados:<br>Reconoce que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humana. |   |
| PNCE: Las reglas: acuerdos de convivencia.   |   |   |
| <b>Sesión 3</b>  |   |   |
| <b>Estrategias y actividades</b>   | <b>Recursos didácticos</b>  | <b>Productos</b>  |
| <p>Inicio</p> <p>Comenzar la clase con la exposición del reglamento de convivencia del aula y los deberes de los niños.</p> <p>Colocar el reglamento de convivencia del aula y los deberes de los niños en lugar específico en el salón de clase.</p> <p>Invitar a los alumnos que opinen acerca del reglamento de convivencia</p> <p>¿Están de acuerdo?</p> <p>¿Qué proponen?</p> <p>¿Qué podemos mejorar?</p> <p>Y si es el caso ¿Cómo podemos mejorar la convivencia en el salón?</p> | <p>Reglamento de convivencia del aula.</p> <p>Deberes de los niños.</p>   | <p>Acuerdos para la convivencia en el salón de clase.</p> |
| <p>Desarrollo</p> <p>Exponer a los alumnos la estrategia ¡Me se comportar en clase! la cual consiste en colocar dentro del salón de clase algo</p>   | <p>Ambiente ¡Me se comportar en clase!</p> <p>(Imagen con jugador</p>   | <p>Hoja de trabajo resuelta.</p>                          |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>significativo tanto para los niños como para las niñas, en este caso se colocará un jugador de futbol para los alumnos y unas flores o rosas para las alumnas que representará la conducta y la buena convivencia que se esté llevando a cabo en el salón.</p> <p>Explicar al grupo el significado de la estrategia, por cada ocasión que los alumnos o alumnas no convivan sanamente o haya insultos y tengan una conducta inapropiada se quitará un trozo de las figuras.</p> <p>Al final de la aplicación de las estrategias se observará y se obsequiará un regalo a los alumnos o alumnas que hayan conservado mejor su figura.</p> <p>Entregar a los alumnos una hoja de trabajo en la que cada alumno debe identificar la mejor manera de convivir siguiendo normas y reglas.</p> | <p>de futbol y paisaje con flores).</p> <p>Hoja de trabajo.</p> |  |
| <p>Cierre</p> <p>Dar participaciones voluntarias algunos alumnos para que comenten sus conclusiones y opiniones acerca de un buen trato escolar y social con normas y reglas.</p>   |   |  |

Tabla 5. Planificación de Estrategia 4

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Estrategia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta a mi compañero</li> </ul>  | <b>Momento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo</li> </ul>  | <b>Tipo de estrategia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coinstruccional</li> <li>• Permanente</li> </ul> |
| <b>Asignatura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación Cívica y Ética.</li> </ul>   | <b>Campo formativo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación Ética.</li> </ul>  |  |
| <b>Enfoque:</b><br>Desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos. | <b>Bimestre:</b> 2  | <b>Ámbito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente escolar.</li> </ul>                                 |
|  | <b>Propósito:</b><br>Desarrollen un sentimiento positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos, empiezan a actuar con iniciativas y autonomía, a regular sus emociones, muestren disposición para convivir, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración. |  |
| <b>Competencia a desarrollar:</b><br>Respeto y valoración de la diversidad.<br><br>Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.   | <b>Aprendizajes esperados:</b><br>Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos.<br><br>Expresen sus sentimientos, empiezan a actuar con iniciativas y autonomía.  |  |
| <b>PNCE:</b> Convivo con los demás y los respeto.  |   |  |
| <b>Sesión 4</b>  |   |  |
| <b>Estrategias y actividades</b>   | <b>Recursos didácticos</b>  | <b>Productos</b>   |
| <b>Inicio</b><br>Pedir a los alumnos que muevan sus bancas a los costados.<br><br>Entregar hojas de máquina a los alumnos.   | Hojas de máquina.   | Participación en   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Explicar de manera oral la dinámica “Las fortalezas” que los alumnos caminen por todo el salón, mientras que sus compañeros les van escribiendo fortalezas, pensamientos buenos, etc. Los alumnos deberán conseguir todos los pensamientos de sus compañeros en su hoja.</p> <p>No se permite escribir cosas ofensivas ni groseras.</p> <p>Al concluir los alumnos deberán quitar su hoja de la espalda y leerla en silencio.</p> <p>Dar participaciones voluntarias algunos alumnos para que comenten sus conclusiones.</p> <p>¿Qué piensan de las frases que sus compañeros escribieron?</p> <p>¿Cómo se sintieron al leer las frases?</p> | <p>Marcadores.<br/>Cinta adhesiva.</p>              | <p>la dinámica.<br/>Hoja con frases, fortalezas y pensamientos.</p> |
| <p>Desarrollo</p> <p>Presentar a los alumnos el buzón de cartas a mi compañero.</p> <p>Dar instrucciones a los alumnos sobre la actividad.</p> <p>Entregar hojas de máquina a los alumnos.</p> <p>Sortear el orden a quien se escribirá la carta, cada día se realizará una nueva carta pero a diferente compañero.</p> <p>No se permitirá escribir cosas que ofendan o agredan al destinatario.</p>  | <p>Hojas de máquina.<br/>Buzón para las cartas.</p> | <p>Carta a mi compañero.</p>  |
| <p>Cierre</p> <p>Indagar en los alumnos sobre el uso de las</p>   |   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>cartas para demostrar sentimientos positivos de convivencia.</p> <p>Pedir a los alumnos que coloquen las cartas en el buzón, posteriormente se entregarán a los destinatarios.</p> <p>Dar oportunidad que lean en silencio la carta para posteriormente colocarla en las cajitas de cada alumno.</p> <p>Observaciones: Sortear nuevamente los nombres de los alumnos la siguiente carta a un nuevo compañero. (Nota: La redacción de la carta la realizarán en sus hogares como tarea).</p> |  |  |
|--|--|--|

Tabla 6. Planificación de Estrategia 5

|   |  |  |
|---|--|--|
| Estrategia: “Te felicito”   | Momento:<br>Desarrollo   | Tipo de estrategia:<br>Coinstruccional |
| Asignatura: Formación Cívica y Ética.   | Campo formativo: Formación Ética.  |  |
| Enfoque:<br>Desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos. | Bimestre: 2  | Ámbito:<br>Ambiente escolar            |
|   | Propósito:<br>Que el alumnado desarrolle la capacidad de identificar en sus compañeros y compañeras los aspectos positivos que cada cual tiene.<br>Que venzan su temor a dar y recibir felicitaciones. |  |
| Competencia a desarrollar:<br>Conocimiento y cuidado de sí mismo.   | Aprendizajes esperados:<br>Expresa de forma asertiva sus emociones   |  |

|   |                             |                           |
|---|-----------------------------|---------------------------|
| Respeto y valoración de la diversidad.  | y autorregula sus impulsos. |                           |
| PNCE: Convivo con los demás y los respeto.  |                             |                           |
| <b>Sesión 5</b>   |                             |                           |
| <b>Estrategias y actividades</b>  | <b>Recursos didácticos</b>  | <b>Productos</b>          |
| <p><b>Inicio</b></p> <p>Para iniciar la actividad hablar con los niñas y niños sobre lo importante que es sentirnos queridos y aceptados por los demás. Para sentirnos así, es necesario que nos digan las cosas buenas que tenemos y que nos hacen, a cada uno, una persona especial y diferente.</p> <p>Entregar a los alumnos una hoja de trabajo en la que cada alumno debe reconocer la importancia del contacto visual y la distancia óptima como habilidades para la convivencia.</p> <p>Se forman dos grupos con igual número de participantes.</p> | Hoja de trabajo.            | Hoja de trabajo resuelta. |
| <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Un grupo forma un círculo, tomados de los brazos y mirando hacia fuera del círculo.</p> <p>El otro grupo hace lo mismo alrededor del primero, mirando hacia dentro. Los del círculo exterior se colocan delante de un compañero de la rueda interior (cara a cara).</p> <p>Se explica a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vamos a hacer un juego que</li> </ul>   | Música instrumental         | Participación en la       |

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
| <p>consiste en darse cuenta de lo que cada uno de nosotros tiene de bueno y positivo. Para lograrlo cada niña o niño del círculo exterior mirará a los ojos al compañera o compañero que tiene delante, se concentra en él o ella y pensará cómo es, en los momentos que han compartido, en las cosas que sabe hacer, y elige algo que le gusta de él o ella, por ejemplo:</p> <p>1- Que juega bien al fútbol, o que dibuja bonito.</p> <p>Entonces se lo dice así:</p> <p>1- Me gusta tu forma de jugar fútbol<br/>2- Me gusta cómo dibujas.</p> <p>El compañero o la compañera agradecerá el elogio diciendo, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gracias, me gusta mucho lo que me has dicho.</li> </ul> <p>Una vez que todas las parejas han terminado de dar y agradecer los elogios se indica que sonará una música (o el ruido de un instrumento) y que, mientras suene, cada círculo se moverá hacia su izquierda; cuando pare la música deberán repetir el ejercicio anterior con su nueva pareja pero cambiando de rol, cada uno de los que está en el círculo interior hará el</p> | <p>terapéutica para<br/>relajación.<br/>Bocina.<br/>Computadora.</p> | <p>dinámica.</p> |
|---|--|------------------|

|   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
| <p>elogio y el otro lo agradecerá, de tal manera que, al final, todos hayan experimentado el dar y recibir elogios.</p> <p>Repetir el ejercicio mientras se observa motivación en los niños y las niñas. Al terminar se pide a todos un aplauso por el trabajo realizado.</p>                         |                          |  |
| <p>Cierre</p> <p>Dialogar sobre la importancia de expresar a las otras personas lo que nos gusta o admiramos de ellas.</p> <p>Preguntarles:</p> <p>¿Cómo se sintieron cuando les dijeron cosas agradables?</p> <p>¿Cómo se sintieron cuando dijeron algo agradable a sus compañeros o compañeras?</p> | <p>Hojas de máquina.</p> | <p>Resolución de preguntas en hoja de máquina.</p> |

Tabla 7. Planificación de Estrategia 6

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Estrategia: “Heridas de la autoestima”</p>  | <p>Momento:<br/>Desarrollo</p>           | <p>Tipo de estrategia:<br/>Coinstruccional</p> |
| <p>Asignatura: Formación Cívica y Ética.</p>   | <p>Campo formativo: Formación Ética.</p> |  |
| <p>Enfoque:<br/>Desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos</p> | <p>Bimestre: 2</p>                       | <p>Ámbito:<br/>Ambiente escolar</p>            |
| <p>Propósito:<br/>Que los alumnos y alumnas se den cuenta cómo las expresiones verbales afectan a nuestra autoestima.<br/>Que desarrollen la capacidad de expresar</p>   |  |  |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| humanos.  | quejas sin dañar a otros.  |                                      |
| Competencia a desarrollar:<br>Conocimiento y cuidado de sí mismo.<br>Respeto y valoración de la diversidad.   | Aprendizajes esperados:<br>Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos. |                                      |
| PNCE: Autoestima. Me conozco y me quiero como soy.  |  |                                      |
| <b>Sesión 6</b>   |  |                                      |
| <b>Estrategias y actividades</b>  | <b>Recursos didácticos</b>   | <b>Productos</b>                     |
| <p><b>Inicio</b></p> <p>Comentar sobre la actitud y modo que adoptamos cuando queremos regañar alguien porque ha hecho algo que no nos ha gustado. Hacer ver que hay muchas formas de llamar la atención, y no es lo mismo hacerlo de una manera u otra. Una palabra puede hacer mucho daño si se dice con mal tono. Muchos recordamos algo que nos hizo sentir mal y no sólo por lo que nos dijeron sino por el tono de voz empleado.</p> <p>A nadie le gusta que lo traten mal. Sin embargo, casi nunca nos damos cuenta del efecto que tienen nuestras palabras en los demás cuando nosotros tratamos mal. Por eso es muy importante que pensemos en cómo decimos las cosas a los demás.</p> |  |                                      |
| <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Que recuerden cosas que les hayan dicho y por las que se sintieron mal.</p> <p>Dividir la pizarra por la mitad. En una</p>  | <p>Ficha "D":<br/>dramatización</p>  | <p>Dramatización de los alumnos.</p> |

|  |   |                                    |
|--|---|------------------------------------|
| <p>escribir las frases que van diciendo mientras explican brevemente la situación y cómo se sintieron cuando les hablaron de esa forma.</p> <p>Pedirles que piensen otras formas de decir lo mismo, pero sin herir a los demás.</p> <p>Teniendo en cuenta cuatro condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser sinceros.</li> <li>• Dejar claro cuál es el problema.</li> <li>• Indicar a la otra persona lo que debe hacer para solucionarlo.</li> <li>• Nunca usar insultos o calificativos que ofendan.</li> </ul> <p>Escribir estas nuevas formas en el lado derecho de la pizarra, junto a cada mensaje incorrecto.</p> <p>Dos voluntarios(as) dramatizan la primera situación de la ficha "D", en la que el dueño del libro pide a la otra persona con malos modales y luego la situación donde lo hace correctamente.</p> <p>Repartir la ficha "E" para que la desarrollen los alumnos.</p> | <p>“Buenos y malos modales”.</p> <p>Ficha "E": a desarrollar por el alumnado.</p> | <p>Resolución de la ficha “E”.</p> |
| <p>Cierre</p> <p>Reflexionar sobre la importancia que tiene el cómo decimos las cosas. Podemos tener la razón, pero si utilizamos malas formas hacemos daño a los demás.</p> <p>Si pensamos antes de decir algo en cómo hacerlo, sin herir al otro, los demás nos</p>  |   |                                    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| aceptarán y tendremos la satisfacción de no hacer daño a otros. |  |  |
|---|--|--|

Tabla 8. Planificación de Estrategia 7

|   |  |   |
|---|--|---|
| Estrategia: Convivamos  | Momento:<br>Cierre   | Tipo de estrategia:<br>Posinstruccional |
| Asignatura: Formación Cívica y Ética.   | Campo formativo: Formación Ética.  |   |
| Enfoque:<br>Desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos. | Bimestre: 2  | Ámbito:<br>Ambiente escolar             |
|   | Propósito:<br>Que los alumnos convivan sanamente dentro del entorno escolar.   |   |
| Competencia a desarrollar:<br>Conocimiento y cuidado de sí mismo.<br>Respeto y valoración de la diversidad.   | Aprendizajes esperados:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos.</li> <li>• Reconoce que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humana.</li> <li>• Dialoga sobre acontecimientos cotidianos que implican valorar situaciones justas e injustas vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos.</li> <li>• Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás.</li> </ul> |   |
|   |  |   |

| Sesión 7   |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
| Estrategias y actividades  | Recursos didácticos             | Productos                                  |
| <p>Inicio</p> <p>Dialogar de manera grupal las diversas actividades que se estuvieron desarrollando, sobre la convivencia sana y pacífica, los valores y las reglas que se deben de proponer y seguir en una comunidad escolar.</p> <p>Al concluir con la socialización se formaran equipos para elaboración de carteles informativos para la promoción de una escuela con sana convivencia.</p> <p>¿Qué se debe hacer? y ¿Qué no se debe hacer?</p> <p>Los alumnos pasarán a los salones vecinos para exponer los carteles informativos y promover la sana convivencia a los demás integrantes de la comunidad escolar.</p> | <p>Cartulinas o papel bond.</p> | <p>Elaboración del cartel informativo.</p> |
| <p>Desarrollo</p> <p>Elaboración de convivio grupal.</p>   | <p>Regalo sorpresa.</p>         |  |
| <p>Cierre</p> <p>Socializar las experiencias vividas durante y después del convivio grupal.</p> <p>Opiniones personales ¿Que aprendieron?</p> <p>¿Cómo se sintieron al convivir sanamente?</p> <p>¿Qué valores recatan para poder llevar una sana convivencia?</p> <p>¿Qué reglas o normas cambiarían o</p>  |                                 |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>agregarían para poder mejorar la sana convivencia?</p> <p>¿Qué es la sana convivencia?</p> |  |  |
|---|--|--|

### 3.5.6 Instrumentos de evaluación

Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “Conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006). Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

De acuerdo al cuadernillo 4 “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo” (SEP, 2012) las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. Cabe señalar que no existe un mejor instrumento que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue, es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace.

Al aplicar las distintas estrategias se tuvieron en cuenta diversos instrumentos para la evaluación y el registro del desarrollo de mi propuesta de una manera fácil y en el menor tiempo posible estos son:

Diario de campo: Tener un registro continuo de las diferentes situaciones ligadas con mi investigación.

Encuestas: Conocer lo que piensan, sienten y creen acerca de la propuesta.

Cuestionarios: Poder tener un panorama claro si la propuesta es factible para la apropiación de las competencias en su Formación Cívica y Ética.

Audio/video: Recuperar información dentro del aula, de las situaciones reales a las que se enfrentan los niños al trabajar mediante mi propuesta para elaborar un juicio auto-reflexivo.

Portafolios de evidencias: Me sirve para tener un registro ordenado de los productos de los niños.

## **Capítulo 4 Análisis de la información**

En este capítulo se hablará sobre la aplicación de las estrategias que se plantearon a manera de propuesta de intervención en el capítulo anterior, a partir del análisis de información por categorías de Hernández Sampieri, con la finalidad de señalar los aspectos relevantes en procesos de aplicación y lo que se logró con estas, así como las situaciones que no son recomendables para su aplicación en el futuro, en el mismo contexto o similares a él, como estrategias de intervención para la resolución de una situación problemática.

El proceso esencial del análisis consiste en que recibimos datos no estructurados y los estructuramos. Los propósitos centrales del análisis cualitativo son: darle estructura a los datos (Patton, 2002), lo cual implica organizar las unidades, las categorías, los temas y los patrones (Creswell, 2008).

Las categorías de análisis de la información, tienen el propósito de describir la manera en la que actuaron los diferentes actores dentro del proceso de aplicación, así como la efectividad de las actividades y las estrategias propuestas, los tiempos destinados a cada una de ellas, los recursos, el material didáctico, los planes de clase, el alcance de los propósitos y objetivos que se establecieron, el papel del maestro, el comportamiento del alumno, las relaciones docente-alumnos, en fin, se presta para realizar un análisis cualitativo de la situación de la investigación realizando una valoración general. Por lo tanto se utilizaron las siguientes categorías: Convivencia áulica durante la aplicación de la estrategia; Aspectos que favorecieron la enseñanza; El papel del docente; y Hallazgos encontrados.

### **4.1 Sociograma**

En este apartado se hace el análisis de la estrategia preinstruccional correspondiente al momento de diagnóstico la cual tiene como propósito; proporcionar la posibilidad de evaluar en poco tiempo y con gran validez las relaciones entre compañeros, permitiendo obtener información tanto del nivel de integración de cada alumno/a como de los contextos en los que se desarrolla.

Los aprendizajes esperados que se establecen son; conocer las relaciones sociales internas que se dan en el aula y que a simple vista pueden pasar desapercibidas para un director, profesor o guía. Además se contribuye al desarrollo de las competencias: Conocimiento y cuidado de sí mismo. Evaluar y validar las relaciones entre compañeros y el nivel de integración de cada alumno/a en los contextos en los que se desarrolla. Además de apoyarse del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) para reforzar la autoestima, apoyar a la prevención de conflictos y el mejorar los valores.

#### **4.1.1 Convivencia áulica durante la aplicación de la estrategia**

Al inicio de la estrategia los alumnos hablaron y expresaron ideas y opiniones acerca de la importancia de convivir sanamente al respetar las características de cada integrante de la sociedad para prevenir conflictos y mejorar los valores, sin embargo la convivencia que se vivió fue buena durante ese lapso de tiempo, pero las buenas y malas relaciones interpersonales no son entes abstractos, si no procesos concretos en los que nos vemos envueltos dadas las formas de comunicación con los demás. Así, “la acción conjunta con la comunicación en las clases y dinámicas benefician las relaciones de comunicativas y tratos personales” (Ortega Rosario, 2002, pág. 9).

La dinámica “Juego del foco” se comenzó realizando un círculo con los alumnos ya que se tiene que elegir a uno para pasar al centro y ser el foco de atención para sus demás compañeros, a cada persona se le otorgó un papel en el cual tenían que escribir una cualidad positiva que observarán, se cortaría la franja de papel con la cualidad escrita y se entregaría. Así hasta que todos los alumnos hayan sido el foco de atención. Sin embargo los alumnos muestran curiosidad para saber lo que piensan de ellos sus compañeros y otros reflejan indiferencia. Por otro lado cuatro alumnos de los ocho que asistieron no desean participar y muestran comportamientos antisociales. (Anexo B)

Sin embargo, cuando analizamos los papeles con las cualidades positivas de cada alumno de manera grupal, surgieron varios con comentarios negativos palabras que rompían con la armonía de convivencia, los alumnos por su parte al ver esas palabras mostraban disgusto e indisciplina. (Anexo C)

Debido a lo ocurrido se platicó con los alumnos sobre las buenas relaciones que deben de existir y generar en el entorno escolar, destacando siempre las cualidades positivas que vemos en las personas y no las negativas para desarrollar un entorno de trabajo agradable, respetando los valores de convivencia. Así pues, “la comprensión de la naturaleza del entramado social que compone el ecosistema humano escolar, no es fácil; requiere aprender a describir y analizar las estructuras de participación y las dinámicas de poder, comunicación, sentimientos, emociones y valores que están desplegando en el día a día de la convivencia escolar” (Ortega Rosario, 2002, pág. 17).

Sin embargo en la aplicación de la hoja de trabajo propuesta por el PNCE y en el sociograma los alumnos mostraron una actitud favorable y con interés por responder las preguntas y temas de relevancia social en el que se les involucró y con ello reflexionar sus relaciones sociales con sus compañeros, sus metas y logros alcanzados en la vida. Así, “el aula se convierte en una red compleja de sentidos y significados comprensibles para el maestro y alumnos porque los integrantes conducen sus intereses y características. Como parte de estos acuerdos se encuentran las formas de expresar efectos en el salón de clase” (Mercado Maldonado Ruth, 2013).

#### **4.1.2 Aspectos que favorecieron la enseñanza**

El apoyo de materiales, recursos y dinámicas fueron necesarios para la implementación de la estrategia favoreciendo su aplicación y la enseñanza de los alumnos. La participación activa de los alumnos es un aspecto muy favorable, ya que se parte de su interés para que aprendan a convivir sanamente en sociedad y en la escuela, un tema de relevancia social en el que se les involucren y puedan con ello reflexionar sobre sus metas y propósitos que tienen en la vida. (Anexo D)

Se generaron espacios en el que los alumnos se apoyaron de manera mutua, expresando sus sentimientos y emociones exponiéndolos de manera oral y escrita, el compañerismo se observó más fortalecido, destacando el respeto, la comunicación y las virtudes que tiene cada alumno.

La implementación del PNC contribuyó a desarrollar habilidades para detectar metas y logros en su vida que ayuden a fortalecer la autoestima y a descubrir que pueden hacer lo que se propongan.

#### **4.1.3 El papel del docente**

De acuerdo a Mercado Maldonado Ruth (20013), “la tarea de enseñar exige de los maestros, además del manejo de los contenidos y estrategias, conocer y acercarse a los alumnos mediante el trabajo diario del aula”. Como resultado de la relación entre maestro y alumno, los docentes aprenden que los estudiantes se comportan de diferente manera durante el ciclo escolar; conocer a cada menor es resultado de la convivencia en el aula y se convierte en una condición para saber orientar su aprendizaje.

Cabe destacar que el docente tiene el papel de apoyarse de material y recursos didácticos para favorecer el interés de los alumnos, por esa razón se elaboró una hoja de trabajo con actividades propuestas por el PNCE, también el sociograma para conocer las relaciones sociales del grupo y así poder sacar resultados de las formas de trabajar de los alumnos y diseñar actividades individuales, colaborativas y grupales, y dinámicas acorde a las necesidades del grupo para obtener información sobre la conducta, valores y convivencia.

Además como medio para motivar a los alumnos se diseñó cajitas temáticas que se regalaron a los alumnos, ahí se colocarían los trabajos escritos elaborados en el transcurso de la aplicación de las estrategias, teniendo la función de portafolio de evidencias, ya que es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos.

Durante la aplicación de la dinámica como ya se mencionó anteriormente hubo varios percances de conducta, ya que cuatro alumnos no realizaron el trabajo como se indicó, el propósito era demostrar las cualidades positivas de cada alumno y que cada compañero viera y se identificara con cada integrante del aula, pero hubo varios casos de alumnos que hicieron lo contrario, al colocar cualidades negativas que hirieron la autoestima y provocó una convivencia no adecuada, el docente actuó de forma que los alumnos comprendieran la consecuencias de ofender y no respetar los valores de las personas, mediante la socialización

grupal se dio oportunidad a los alumnos que expresaran sus ideas sobre lo correcto e incorrecto y con esto despertar una responsabilidad moral.

#### **4.1.4 Hallazgos encontrados**

El conocer a los alumnos es una capacidad que los maestros construyen día a día, capacidad que se fortalece cuando se analiza la manera de trabajo y se aprovecha para la elección de estrategias que respondan a las condiciones de los alumnos.

En primer lugar con la aplicación de la dinámica se dieron a conocer las relaciones y los pensamientos de cada alumno hacia sus compañeros, en esta actividad se encontró que de ocho alumnos que asistieron a clase ese día, cuatro alumnos no simpatizan con los demás integrantes del grupo y cuentan con pensamientos poco saludables para entablar una convivencia entre ellos, en base a eso se pueden realizar actividades con la intención de desarrollar lazos de amistad y empatía.

Asimismo con la aplicación de la hoja de trabajo sacada de la propuesta del PNCE, abordando actividades en las cuales los alumnos dieran a conocer sus logros obtenidos y metas que tuvieran en su vida, aquí resalto que los mismos cuatro alumnos no tienen metas que deseen cumplir. En este sentido es necesario valorar la importancia de aspectos familiares, escolares y personales para asumir, compartir y realizar metas a corto, mediano y largo plazo. (Anexo E)

Sin embargo en la aplicación del sociograma los hallazgos obtenidos nos permiten obtener información del nivel de integración de cada alumno/a. Cabe mencionar que de 10 alumnos que integran el grupo de 5° solo asistieron 8 a los cuales se les aplicaron 16 preguntas. (Anexo F) (Anexo G)

La primera pregunta nos arrojó que a la mayoría de los niños/as les gusta trabajar con Naomi, Fanny, Dulce y Daniel. En cambio, la segunda pregunta arrojó que a la mayoría de los alumnos no les gusta trabajar con Brayan y Yurem y por respuestas escritas de sus compañeros estos son los motivos: no trabajaban, no hacen nada, hablan mucho o no saben. (Anexo H)

La tercera pregunta nos arroja que a la mayoría de los alumnos les gusta pasar el tiempo libre con Naomi, Paz y Daniel; sin embargo en la cuarta pregunta nos da como resultado que a la mayoría de los alumnos no les gusta pasar su tiempo libre con Brayan. (Anexo I)

En la quinta pregunta la información obtenida destaca al niño/a por tener muchos amigos, la cual arrojó a Naomi, a diferencia en la sexta pregunta la información obtenida es que niña/o destaca por no tener amigos arrojando a Brayan. (Anexo J)

En la séptima pregunta la información obtenida destaca al niño/a por llevarse bien con los profesores: Naomi y Fanny; en cambio la octava pregunta la información que arroja es que niño/a destaca por llevarse mal con los profesores los cuales son Brayan y Yurem.

La novena pregunta da como resultado que Naomi, Fanny, Paz y Dulce son las niñas que se destacan por ser simpáticas con los compañeros, a diferencia de la décima pregunta la información que arroja es que los niños Brayan y Yurem se destacan por antipáticos con los compañeros.

En la pregunta décima primera da como resultado que Dulce es la niña que se destaca por su capacidad para atender y escuchar a los demás, sin embargo en la pregunta décima segunda la cual nos muestra qué niño está frecuentemente llamando la atención de los demás nos arrojó a la alumna Naomi; no obstante la pregunta décima tercera muestra a las niña/os que son capaces de resolver conflictos entre compañeros aquí destacan Dulce y Fanny.

Sin embargo en la pregunta décima cuarta Brayan se destaca por su agresividad ante sus compañeros, asimismo Naomi y Dulce son destacadas por sus compañeros como la niñas que saben comunicarse, a diferencia de Brayan y Yurem los cuales tienen problemas para comunicarse ante sus compañeros.

Mediante el conocimiento de las características de los alumnos, se aplican las bases necesarias para moldear el trato e interesar a los niños en el trabajo colaborativo, grupal e individual, dando explicaciones, realizando correcciones y solicitando ayuda, estos tratos deben ser utilizados en favor del mejoramiento del trabajo y convivencia con los alumnos, con un sentido constructivo para dar a cada uno la orientación necesaria. Con la intención de sacar de la exclusión a los alumnos, con el apoyo de aquellos con las potencialidades y cualidades

más destacadas, haciendo un aula de clase inclusiva para todos, en donde se puedan adquirir los aprendizajes y desarrollar una enseñanza adecuada en base a la convivencia.

## **4.2 Cuestionario**

Estrategia preinstruccional corresponde al momento de diagnóstico y tiene como propósito: recoger información para saber cómo van las cosas y que se puede hacer para mejorar la convivencia en el centro escolar.

### **4.2.1 Convivencia áulica durante la aplicación de la estrategia**

Durante la aplicación de la estrategia los alumnos mostraron actitudes buenas, como el entusiasmo y el dinamismo lo cual llevo a una convivencia más agradable para todos los integrantes del aula de clase y así comenzar a construir un ambiente educativo y un escenario donde existan y se desarrollen condiciones favorables de aprendizaje. De acuerdo a Duarte Jakeline un “ambiente educativo es un espacio y tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores” (Centro de Educación en Apoyo a la Producción y al Medio Ambiente. A. C. CEP Parras, Mexico).

Al comienzo de la estrategia se aplicó el juego “El barco se hunde”, una dinámica que tiene como función formar equipos; en este caso se utilizó para formar binas de trabajo, por su parte los educandos mostraron interés y curiosidad al ir caminando por el salón de clase alegremente esperando las indicaciones y por saber que seguía, ya que miraban al docente que traía pedazos de estambre. Las indicaciones no se hicieron esperar pues se explicó la actividad que proseguía, la cual se llama “Encadenados” una dinámica que consiste en entregar un pedazo de estambre a cada niño que integraban las binas.

Los alumnos realizaron un nudo para amarrarse el estambre en sus muñecas cruzándolo con el de su compañero quedando encadenado, ellos buscaban la manera de salir de la cadena formada, sin desamarrar ningún nudo o zafarse el estambre de las muñecas, en este momento los alumnos entraron en un conflicto ya que buscaban diversas soluciones para salir de la problemática, algunas binas entablaban conversaciones con sus compañeros, pero otros no y solo actuaban de manera impulsiva. (Anexo K)

Durante este momento, hubo ocasiones dentro del juego que algunos de los integrantes de las binas no cooperaban con sus compañeros, eso provocaba que hubiera contradicciones en las maneras de actuar, sin embargo varios alumnos si captaron la intención de la dinámica lúdica, al tener comunicación para enfrentar la problemática y solucionarla de manera pacífica y colaborativa.

Aquí es importante resaltar la relación existente entre el juego, el pensamiento y el lenguaje, tomando el juego como parte vital del niño que le permite conocer su entorno y desarrollar procesos mentales superiores que lo inscriben en un mundo humanizado.

En el desarrollo de la estrategia se aplicó la propuesta por el PNCE en la cual destacaron las habilidades que observaban en cuatro de sus compañeros que ellos eligieron, aplicando posteriormente el cuestionario de clima de aula, durante este tiempo los alumnos establecieron comunicación y un rol partícipe obteniendo buenos resultados y generando un aprendizaje mutuo entre los diferentes alumnos y el maestro. (Anexo L)

#### **4.2.2 Aspectos que favorecieron la enseñanza**

El tomar en cuenta los intereses de los alumnos permite crear las condiciones necesarias para realizar una situación de aprendizaje verdaderamente efectiva, dentro del proceso de aplicación se puede observar el empeño que ponen los estudiantes para realizar las diversas actividades implementadas y comprender los problemas de convivencia que se viven en el aula, al entablar conversaciones para la soluciones de conflictos y destacar las habilidades que cada persona tiene y así poder resolverlos correctamente, es necesario mencionar lo anterior ya que con la aplicación de la estrategia se busca desarrollar actitudes positivas, valores y convivencia.

Uno de los elementos que han permitido generar ambientes de aprendizaje y convivencia es la incorporación de dinámicas lúdicas o juegos. Estudiosos del juego (Ferrari, 1994, pp. 47-49) destacan que puede empleársele con una variedad de propósitos dentro del contexto de aprendizaje. Señalan que dos de sus potencialidades básicas, las más importantes, son la posibilidad de construir autoconfianza e incrementar la motivación. Es un método eficaz que posibilita una práctica significativa de aquello que se aprende.

La implementación del PNCE y el cuestionario como instrumento para la recolección de datos fueron muy versátiles, ya que los materiales permitieron tanto a los alumnos como al maestro analizar las habilidades y talentos para lograr un mejor trabajo y convivencia además de recabar información para el logro de los propósitos y aprendizajes esperados. (Anexo M)

#### **4.2.3 El papel del docente**

En la aplicación de la estrategia la participación del docente fue menor ya que los alumnos actuaron de manera correcta llevando a cabo las indicaciones de las actividades correspondientes, pero sin embargo el docente siempre debe estar presenciando los actos ocurridos dentro de la clase para apoyar y guiar a los alumnos.

Sin embargo el docente mediante la dinámica “Encadenados” desarrollo en los alumnos la utilización del diálogo como recurso clave en la resolución de conflictos desarrollando habilidades emocionales, cognitivas y morales entre el alumnado, al gestionar la comunicación y utilizar métodos de resolución de problemas que exige el conocimiento de ciertas habilidades básicas relacionadas con la escucha y con la expresión.

#### **4.2.4 Hallazgos encontrados**

En este día de aplicación se obtuvo una asistencia irregular. De 10 alumnos que integran el grupo de 5º solo asistieron 7, sin embargo algunos de los niños que tienen mayores problemas con la convivencia y aprendizajes no asistieron a la escuela.

En el trascurso de la dinámica “Encadenados” algunos alumnos no cooperaban entre ellos porque no tienen la confianza de realizar una conversación que los ayudará a resolver la problemática. De acuerdo a Abad Juan de Vicente en “los centros escolares la mayor parte de los conflictos se producen cuando quedan insatisfechas ciertas necesidades básicas tanto del profesorado como del alumnado o del personal no docente. Estas necesidades básicas hacen referencia a necesidades relacionadas con el ámbito personal escuchar, hablar, sentirse seguro y sentirse respetado”.

Asimismo los hallazgos encontrados en el cuestionario aplicado a los alumnos arrojaron el siguiente resultado, ellos consideran que muy a menudo hay agresiones y conflictos en su escuela, ocasionando burlas, peleas y gritos, sin embargo para ellos lo que ocurre más a menudo en su salón de clase son las peleas, a condición que los niños son los más violentos, ellos han agredido a compañeros por la causa que eran provocados. (Anexo N)

### **4.3 ¡Me se comportar en clase!**

Es una estrategia de tipo coinstruccional y correspondiente al momento de desarrollo con la cual, en general, se persigue lograr el siguiente propósito: Reconocer la importancia de respetar y cumplir las reglas establecidas en el grupo y en la escuela para favorecer la convivencia.

El aprendizaje esperado que se establece es: Reconoce que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humana. Además contribuye al desarrollo de la competencia: Apego a la legalidad y sentido de justicia.

#### **4.3.1 Convivencia áulica durante la aplicación de la estrategia**

Al iniciar la aplicación de la estrategia se trataron asuntos relacionados con los reglamentos de convivencia dentro del aula y los deberes que tienen los niños, generando un ambiente participativo, puesto que los alumnos estaban conscientes y por comentarios que ellos realizaban, exponían “tenemos derechos y obligaciones, mas no respetamos nuestras obligaciones porque no traemos tareas, no hacemos caso a los maestros en ocasiones, no respetamos las opiniones de los demás, solo queremos jugar, etc.”

A condición de que se generó un espacio de participaciones los alumnos reflexionaron comportamientos inadecuados como la falta de valores y convivencia, por lo tanto la construcción estaba dando una convivencia desde una perspectiva democrática y con el respeto a los derechos, destacando atributos como la participación y corresponsabilidad en la generación y seguimientos de acuerdos que regularían el trabajo común dentro del aula y fuera de este, así como el manejo de las diferencias y conflictos.

De acuerdo a Abad (2010) “la creación participativa de las normas es una oportunidad idónea para promover el desarrollo moral del alumnado”. Además, ser partícipe de la creación del marco normativo que regula la convivencia en el centro o en el aula promueve el sentimiento de pertenencia, aumenta el compromiso con el cumplimiento de las normas, facilita la asunción de las sanciones cuando se incumplen y desarrolla el crecimiento moral del alumnado. “El círculo se cierra cuando el profesorado, las familias fijan sus compromisos para que el alumnado pueda asumir las normas con las que se compromete” (Abad, 2010, pág. 20).

#### **4.3.2 Aspectos que favorecieron la enseñanza**

La elaboración de material didáctico pertinente para el tema que se deseaba abordar con la creación de una lona con normas para una convivencia sana, el diseño del ambiente de aprendizaje ¡Me se comportar en clase! y la aplicación de la hoja de trabajo sacada de la propuesta del PNCE. (Anexo O)

Sin embargo lo que más favoreció la enseñanza fue el ambiente de aprendizaje ¡Me se comportar en clase! este se diseñó con la intención de prevenir conflictos en la institución educativa y el aula, colocando algo significativo tanto para los niños como para las niñas, en este caso se colocó un jugador de futbol para los alumnos y flores para las alumnas, esto represento la conducta y la buena convivencia. Para Jakeline Duarte “los ambientes educativos también están asignados por la identidad, pues la gestión de las identidades y lo cultural propia es la posibilidad de creación de relaciones de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo e interacción social”. (Anexo P)

Por lo tanto la estrategia se implementó como competencia interna entre dos equipos uno de niñas y otro de niños, se realizaron propuestas en grupo para llegar a los siguientes acuerdos, en cada ocasión que no convivieran sanamente o se insultaran se quitaría un trozo de las figuras además al finalizar la aplicación de las estrategias se premiaría al equipo que tuviera más completa su figura. Asimismo la hoja de trabajo elaborada a partir del Programa Nacional de Convivencia Escolar, facilitó la comprensión de convivir en armonía mediante el diseño de acuerdos y la importancia de comunicarse asertivamente, es decir, clara y oportunamente.

Estos materiales ayudaron a desarrollar una buena convivencia y aprendizajes entre los alumnos, al motivarlos y fortalecer los acuerdos de trabajo en el aula. Cabe destacar que la estrategia tuvo un papel permanente que duraría hasta el final de la aplicación de las estrategias.

### **4.3.3 El papel del docente**

La posición del docente fue asumir la responsabilidad de los aprendizajes de sus alumnos, despertando el interés, creencias, expectativas y modos de concebir la vida, así como la necesidad de compartir un espacio donde se dialogue, den sus opiniones y permita la creación de acuerdos que favorezcan la convivencia.

Brindando al alumnado la reflexión sobre la necesidad de normas y la forma participativa para la formación de una ciudadanía, ayudando al alumno a mejorar su madurez moral y potenciando la autorregulación colectiva e individual, para hacer de esto una fuente de aprendizaje en la socialización de los alumnos y obtener mejores resultados en la calidad del clima de convivencia.

### **4.3.4 Hallazgos encontrados**

En la estrategia aplicada, los alumnos mostraron actitudes morales correctas, reconociendo los derechos y obligaciones que tienen como seres humanos integrantes de comunidad. Algunos alumnos reconocen lo que deben hacer y lo que implica vivir permanentemente en contacto con otros ya que para lograr que la convivencia sea pertinente, es necesario establecer ciertas normas o reglamentos que regulen el comportamiento como sujetos activos pertenecientes a un grupo, una escuela, un hogar, una comunidad y una sociedad.

Sin embargo no todos los alumnos entendieron el propósito, al trabajar con la hoja de trabajo elaborada en base al PNCE, era necesario formar equipos para la elaboración de las actividades lo que entorpeció el proceso de aprendizaje y convivencia, algunos alumnos no deseaban trabajar en equipo y realizaban los siguientes comentarios “No me gusta trabajar con él o ella, no trabaja, platica mucho, etc.” (Ortega, 2018 R.3 r.44 DC), además a los niños

no les gusta trabajar con las niñas y viceversa, para ellos la forma de trabajo eran equipos homogéneos y no heterogéneos donde haya variedad y equidad. (Anexo Q)

No obstante se volvió a hacer recordatorio de las normas que se habían elaborado poniendo en juego la competencia que anteriormente se mencionó, lo que mejoró considerablemente la conducta y el pensamiento del alumnado, ya que cada equipo quería ser el ganador al finalizar las estrategias y llevarse el premio. Durante la aplicación de la estrategia algunos alumnos tomaron el liderazgo de los equipos desarrollando confianza y disciplina entre ellos.

#### **4.4 Carta a mi compañero**

Estrategia de tipo coinstruccional y correspondiente al momento de desarrollo con la cual, se persigue lograr el siguiente propósito: Desarrollar un sentimiento positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos, empiezan a actuar con iniciativas y autonomía, a regular sus emociones, muestren disposición para convivir, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

El aprendizaje esperado que se establece es que expresen de forma asertiva sus emociones y autorregulen sus impulsos. Además contribuye al desarrollo de la competencia: Respeto y valoración de la diversidad.

##### **4.4.1 Convivencia áulica durante la aplicación de la estrategia**

Durante la aplicación de esta actividad se obtuvieron buenos resultados, desde la parte de la armonía dentro del grupo, ya que los alumnos no discutieron y tenían un orden en el que se daba la oportunidad de realizar de manera adecuada y sin ningún percance, la dinámica que se planteó fue “Las fortalezas” los alumnos caminaban por todo el salón al ritmo de la música, mientras que todos escribían fortalezas y buenos pensamientos. (Anexo R)

Con la finalidad de generar un clima que permita construir una verdadera comunidad de aprendizaje en el aula, los maestros deben desplegar los atributos personales que los conviertan en verdaderos modelos y ejes de socialización:

mostrar un ánimo alegre, una actitud amistosa, madurez emocional, sinceridad e interés por los alumnos como personas y como estudiantes (Brophy, 2000).

La actividad de elaboración de cartas despertó el interés en los alumnos al querer mostrar sus pensamientos o inquietudes a su amigo, el salón de clase se volvió dinámico y activo en el desarrollo de los aprendizajes, los alumnos expresaron sus sentimientos favoreciendo una convivencia pacífica al participar atentamente en las actividades de clase, y contribuyendo al bienestar personal, social y académico de todos los miembros del grupo.

#### **4.4.2 Aspectos que favorecieron la enseñanza**

El ambiente de aprendizaje que se pudo lograr eficazmente involucrando la relación maestro/alumno y alumno/alumno, que trascendieron las diferencias, al crear dinámicas en el aula y al desarrollar las experiencias y el conocimiento.

Lo anteriormente mencionado despertó el interés de los alumnos, aunque en esta ocasión los materiales presentados para trabajar con la estrategia fueron muy sencillos y fáciles de utilizar, haciendo hincapié al desarrollo de la empatía y de un sentimiento positivo de sí mismos al expresarse, actuar con iniciativas y autonomía.

#### **4.4.3 El papel del docente**

Uno de los factores determinantes para el éxito de la estrategia fue la actuación del docente al determinar factores para el aprendizaje, la convivencia y la adquisición de valores, puesto que el manejar lo conductual en el aula, es una tarea que requiere de esfuerzo, perseverancia y dedicación para ser implementada en el aula de clases, donde el maestro tuvo un rol fundamental para apoyar a sus estudiantes. (Anexo S)

El maestro debe mostrar preocupación y afecto por los alumnos, estar atento a sus necesidades y a sus estados de ánimo, y trabajar con ellos para que, a su vez muestren estas mismas características en su relación con sus compañeros (Brophy, 2000).

#### **4.4.4 Hallazgos encontrados**

Los alumnos mostraron felicidad al interactuar al ritmo de la música expresando sus pensamientos e interactuar estudiantes y docente, con el fin de establecer procesos de enseñanza y aprendizaje de contenidos y valores de manera adecuada y eficaz.

El ambiente educativo no se limita a las condiciones materiales para la implementación del currículo, puesto que la música y las dinámicas ayudan a las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos que contribuyen los procesos educativos que involucran acciones, experiencias.

#### **4.5 Te felicito**

Estrategia de tipo coinstruccional y correspondiente al momento de desarrollo con la cual, se persigue lograr el siguiente propósito: Que el alumnado desarrolle la capacidad de identificar en sus compañeros y compañeras los aspectos positivos que cada cual tiene. Además que venzan su temor a dar y recibir felicitaciones.

El aprendizaje esperado que se establece es: Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos.

Las competencias a desarrollar: Conocimiento y cuidado de sí mismo, además del respeto y valoración de la diversidad.

##### **4.5.1 Convivencia áulica durante la aplicación de la estrategia**

La convivencia fue afectiva los alumnos reaccionaron de manera adecuada, convirtiendo el aula en un espacio donde expresaron sus sentimientos e ideas más significativas, la importancia de sentirnos queridos y aceptados por los demás en las relaciones familiares y sociales en las que se integran cotidianamente.

Es decir “los procesos formativos de los vínculos afectivos importan tanto como la construcción de un marco de relaciones que favorezcan el buen trato y promueva el cuidado y preocupación por los otros” (Landeros & Chavez, 2015, pág. 87), de ahí se destaca la creación

de un entorno donde los alumnos se sientan en confianza y con libertad para expresar sus emociones y sentimientos, y experimentar relaciones solidarias, respetuosas.

Sin embargo conforme pasaba la clase se prosiguió con otra actividad, la convivencia se volvió inadecuada los alumnos tenían problemas para relacionarse socialmente, hacer contacto físico y visual con sus compañeros, puesto que la actividad consistía en la formación de dos círculos que implicaba tomarse de los brazos y mirar frente a frente a su compañero y platicar de las cosas buenas que han vivido juntos. (Anexo T)

#### **4.5.2 Aspectos que favorecieron la enseñanza**

El platicar y desarrollar una sensibilización en la búsqueda de elementos socio afectivos que cada alumno desarrolla cotidianamente con familiares o amigos, al propiciar un ambiente que posibilitara la comunicación y el encuentro con las personas que integran su círculo social en este caso sus compañeros. “Estos aprendizajes permiten a las personas transmitir su pensamiento, ampliar su horizonte social y desarrollar soluciones a situaciones problemáticas en diversos contextos. Son el medio para acercarse al mundo, estableciendo relaciones afectivas y estructurar ideas” (Landeros & Chavez, 2015, pág. 135).

Dando lugar a materiales y actividades que estimulen la curiosidad, los valores, la capacidad de entender las necesidades y el diálogo permitiendo la expresión libre de las ideas, intereses, necesidades y estados de ánimo de todos y sin excepción.

#### **4.5.3 El papel del docente**

El docente tuvo el papel de promocionar el compañerismo, la valoración de la amistad entre pares y el respeto entre compañeros para desarrollar en el alumnado la capacidad de identificar aspectos de importancia como el contacto físico y visual como habilidades para una convivencia óptima.

El vincular los aprendizajes de la escuela con el hogar estableciendo actividades y dinámicas y al mismo tiempo realizando una intervención en las actitudes negativas de los alumnos, en consecuencia del fallo en la dinámica.

#### **4.5.4 Hallazgos encontrados**

Los hallazgos fueron diversos porque se observó y analizó la conducta del alumnado, al platicar la importancia de sentirnos queridos, como nos ayuda en nuestra autoestima y por ende a poder relacionarnos con alguna persona o grupo, sin embargo solo platican cosas bonitas que ellos escuchan sobre el respeto, la tolerancia, la amistad, la importancia de saber escuchar y comunicar las cosas buenas a las personas para entablar una convivencia sana y pacífica y que en realidad durante la aplicación de esta estrategia no lo llevaron a cabo, por el simple hecho de no participar y negarse actividades en la cual tengan contacto tanto físico como visual con compañeros y compañeras.

La falta de expresión de sus emociones demora y entorpece actividades en las cuales ellos tengan que expresar sus sentimientos o agradecimientos, a personas con quienes conviven diariamente, además algunos alumnos muestran rebeldía en contra del docente al no querer participar, por lo tanto los demás niños observan y analizan las conductas negativas en consecuencia atraen a más niños con intenciones semejantes.

#### **4.6 Heridas de la autoestima**

Estrategia de tipo coinstruccional y correspondiente al momento de desarrollo con la cual se persigue lograr el propósito de que los alumnos y alumnas se den cuenta cómo las expresiones verbales afectan a nuestra autoestima. También que desarrollen la capacidad de expresar quejas sin dañar a otros.

El aprendizaje esperado que se establece es: Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos.

Las competencias a desarrollar son: Conocimiento y cuidado de sí mismo, además de respeto y valoración de la diversidad.

##### **4.6.1 Convivencia áulica durante la aplicación de la estrategia**

La convivencia que se desarrolló durante la aplicación de la estrategia fue adecuada, los alumnos participaron con una actitud reflexiva al analizar el modo que adoptamos cuando

queremos regañar a alguien al estar enojados, utilizando palabras que pueden hacer mucho daño. Entendieron que esas formas son las que más hieren a las personas por el motivo que lastimaban los sentimientos y autoestima.

Los alumnos pasaban al pizarrón el cual estaba dividido, en un lado colocaban frases que lastimaban la autoestima y al otro lado lo opuesto, ellos recordaron frases y palabras en base a los tratos con familiares y amigos, reflexionando sobre el daño que les habían hecho, esto provocaba una participación activa al dar una mejor manera de expresión de emociones. (Anexo U)

En el desarrollo de la estrategia se llevó a cabo la obra de teatro “Buenos y malos modales” los alumnos participaron acorde a las indicaciones, mostrando actitudes favorables, todos estaban conviviendo y tenían ganas de interactuar en la obra, lo que favoreció la convivencia dentro del salón acorde a los propósitos planteados.

#### **4.6.2 Aspectos que favorecieron la enseñanza**

La implementación de la dramatización como la obra de teatro que se llevó a cabo, con la intención que los alumnos identificaran valores, las formas de violencia verbal que afecta psicológicamente a las personas generando una convivencia inadecuada y daños en la autoestima. Los alumnos lograron entender la situación al expresar quejas sin dañar a otros.

Aquí el joven no tiene que moldear un material muerto, sino su propio cuerpo y su propio pensamiento, se introduce en la situación y se identifica con los personajes; al actuar, toda la afectividad vibra con los valores que se expresan en la dramatización (Carrillo Becerra & Del J. Alvarez, 1998, pág. 144).

El material didáctico también jugó un papel importante, de modo que los alumnos formaban frases con palabras que no dañaban la autoestima y frases que si la dañaba, estas se escribieron en hojas de colores. (Anexo V)

### **4.6.3 El papel del docente**

Al momento de presentar la obra de teatro el docente actuó de mediador para la realización adecuada de la actividad, permitiendo comprender valores, conflictos al transformar la situación y manejar las emociones y palabras que dañan la autoestima del afectado.

Ya que el reto es aprender a vivir juntos en base a los valores y la atención que se presta es relevante para garantizar una sana convivencia, evitar abusos tanto físicos como psicológicos, discriminación y resolver conflictos mediante el diálogo y la negociación.

### **4.6.4 Hallazgos encontrados**

Esta es una estrategia que funcionó bien, a los alumnos les agrada participar en dramatizaciones como obras de teatro, se comprendió la importancia de controlar sus emociones, como el enojo y la violencia verbal que pueden dañar psicológicamente a las personas. Identificaron las formas asertivas de comunicación al ser claros y precisos sin ofender a las demás comprendiendo las consecuencias de sus actos.

La dramatización permite romper el lenguaje intelectualista en que con frecuencia caen nuestras clases, dando así la oportunidad de poner en juego la creatividad, realizar trabajos en grupo, intercambiar opiniones, expresar sentimientos, proyectarse hacia situaciones nuevas, propiciar actitudes de cambio (Carrillo Becerra & Del J. Alvarez, 1998, pág. 144).

## **4.7 Convivamos**

Esta estrategia de tipo posinstruccional de momento de evaluación con la cual, se persigue lograr el propósito de que los alumnos convivan sanamente dentro del entorno escolar.

Los aprendizajes esperados que se establecen son: Expresar de forma asertiva las emociones y autorregula sus impulsos, el reconocer que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humana, el dialogar sobre acontecimientos cotidianos que

implican valorar situaciones justas e injustas vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos además de valorar las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás.

Las competencias a desarrollar son: Conocimiento y cuidado de sí mismo, además de respeto y valoración de la diversidad.

#### **4.7.1 Convivencia áulica durante la aplicación de la estrategia**

Para llevar a cabo la estrategia fue necesaria la participación del docente titular anticipadamente, ya que con su ayuda se pudo organizar un convivio en el cual los alumnos pudieran interactuar de manera pacífica logrando una sana convivencia, al igual se tomaron en cuenta las opiniones de los alumnos.

Ya en la realización de la actividad los alumnos se mostraban alegres, entusiastas y mostrando buenas actitudes al convivir con sus compañeros, todos generando un ambiente educativo con la convivencia. De acuerdo a Duarte, actualmente, por ambiente educativo se refiere una u otra denominación, no solo se considera el medio físico sino las interacciones que se producen en dicho medio qué son tenidas en cuenta, por la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, pero también, las pautas de comportamiento que en el desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan. (Anexo N)

Durante el convivio los alumnos estaban ansiosos por que se había llegado el día de saber quién había ganado en la estrategia ¡Me se comportar en clase!, y el equipo ganador esperaba su premio. Sin embargo al momento que se entregó el premio como era de esperarse no solo se benefició al equipo ganador el cual fueron las niñas sino también como estábamos desarrollando una convivencia en cual aplicáramos valores, también se benefició al equipo de los niños, lo cual alegró y mejoró la convivencia al hacer partícipes a todos.

#### **4.7.2 Aspectos que favorecieron la enseñanza**

El convivio favoreció la convivencia y los lazos de los alumnos, ya que por palabras del maestro titular, explicaba “A los niños les hace falta entablar relaciones sociales, y crear espacios dentro del salón donde puedan bailar, actuar y convivir “(Ortega, 2018 R.7 r.15 DC). No obstante los alumnos no solo convivieron sino que también desarrollaron la actividad de crear un cartel informativo para mostrar a los integrantes de la comunidad educativa la importancia de la convivencia sana y pacífica dentro de la escuela, el respeto a los valores, el control de las emociones y la importancia de la autoestima.

La estrategia ¡Me se comportar en clase! también tuvo un papel importante dentro de esta otra actividad favoreció el buen comportamiento de los alumnos y la disponibilidad del alumnado dentro de las actividades que se realizaron para lograr los aprendizajes.

#### **4.7.3 El papel del docente**

En esta ocasión fue el crear un ambiente educativo como se ha hecho mención anteriormente, ya que se tomó en cuenta las necesidades de los alumnos para la realización del convivio, durante este proceso se desarrolló la participación democrática en los alumnos, tomando en cuenta sus opiniones.

Además de implementar actividades en las cuales los alumnos plasmen sus conocimientos adquiridos de las estrategias, para prevención de conflictos y la implementación de valores. (Anexo X)

#### **4.7.4 Hallazgos encontrados**

Las actividades implementadas fueron del agrado del alumnado se cumplió el propósito que se establecía el convivir sanamente dentro del entorno escolar ya que los alumnos expresaron sus emociones.

Reconocieron la importancia de participar democráticamente en las decisiones del grupo sin ocasionar conflictos al resolverlos mediante el dialogo y el uso correcto de las palabras al valorar las decisiones de los demás integrantes del grupo.

El competir sanamente es del agrado de los alumnos, por lo tanto la estrategia ¡Me se comportar en clase! ayudó en la aplicación de las estrategias, en el comportamiento disciplinar de los alumnos y en la formación del docente. “Toda intervención para mejorar la convivencia debe ser planteada como un trabajo de innovación educativa. Al mismo tiempo, como un reto de formación y mejora profesional” (Ortega, 1997, pág. 95).

## Conclusión

En la actualidad la convivencia, es un tema que da mucho de qué hablar en la educación, los alumnos pierden los valores día con día, haciendo su incursión en la sociedad cada vez más compleja ocasionando problemas para su vida en los ámbitos educativos, familiares y sociales.

En cuanto a la investigación el contenido es comprensible ya que contiene una estructura que invita a conocer más sobre la convivencia escolar, para propiciar los aprendizajes formativos.

El tema estudiado tenía como objetivo mejorar los ambientes de convivencia e inclusión áulica para así favorecer la enseñanza/aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, cada sujeto desarrolla su comportamiento el cual tiene que ver directamente con su historia individual, ya que esta contribuye a la objetivación del humano, es decir la construcción de la personalidad como un ser único y eso no depende del docente solamente, sin embargo sí se llevó a cabo una mejoría en el ambiente de convivencia puesto que los alumnos reflexionaron e hicieron conciencia, pero aún hay deficiencias y para poder llevar un mejor proceso se debe tener una mayor continuidad con los alumnos.

Aunque hubo dificultades en cuanto a las interacciones socioafectivas entre alumnos se pudo comprobar que al implementar y mejorar ambientes de convivencia mediante estrategias didácticas basadas en las características y necesidades de las niñas y niños, se favoreció la enseñanza por parte del docente al promover valores que llevaron a una sana convivencia y a la adquisición de aprendizajes en los educandos.

El indagar en diversas fuentes permitió conocer aspectos importantes como las características, las causas y consecuencias por las que no se realiza una buena convivencia escolar y como esto influye en los educandos, al igual proporciono conceptos e información y una mirada más general del tema ya que este es un problema que afecta a todas las niñas y niños en sus procesos cognitivos, sociales y emocionales dentro y fuera de las instituciones educativas, del mismo modo dando sustento a la realización de la investigación.

Al analizar la malla curricular de la materia de Formación Cívica y Ética apoyado del Plan y Programa de Estudio 2011, ayudo a propiciar información sobre los propósitos, los aprendizajes, el papel del docente, el enfoque, etc. además de como el docente debe ser capaz de manejar situaciones de riesgo, un ejemplo es que los educandos no comparten los mismos interés lo que provoca conflictos y un ambiente tenso en el cual no se desarrollan las competencias y los aprendizajes esperados para vivir en convivencia y en armonía con la sociedad.

Sin embargo con el apoyo del Programa de Estudio 2011, se diseñaron estrategias acordes al enfoque, propósitos, aprendizajes esperados y competencias que los alumnos deben de adquirir en el trascurso de su educación, dando como resultado un alumno autónomo el cual sepa afrontar diversos problemas de manera correcta al solucionándolos por vía pacífica, al igual conocieron e identificaron valores y principios fundamentales de sus derechos, con la intensión de fortalecer la autoestima y el manejo de sus emociones para lograr una sana convivencia.

En la aplicación de las estrategias los resultados fueron diversos ya que en algunas estrategias si se logró el propósito, mientras que en otras no, a causa de las actitudes negativas que mostraban los alumnos como la utilización de palabras ofensivas y la negación al trabajar con algunos de sus compañeros.

Sin embargo con las estrategias se logró desarrollar diversos valores, como el respeto, responsabilidad, honestidad, tolerancia y sobre todo la convivencia sin duda alguna se propició un espacio para aprender, analizar, reflexionar en torno a las actitudes correctas e incorrectas además de los valores que se aplicaban dentro del aula.

Con el análisis de las estrategias se permitió tener una mayor experiencia tanto en la planificación como en la flexibilidad que se le puede dar, para tener una mejor intervención docente y mejorar la convivencia, adecuando a las características de los alumnos y sobre todo el uso de los materiales que causaron gran impacto, esto permitió estimular la motivación que ayudó a los alumnos a participar activamente en las estrategias implementadas.

Anteriormente se mencionó en el capítulo 4 análisis de la información, no en todas las estrategias se obtuvo el resultado deseado, esto debió a la actuación de algunos estudiantes al no querer mejorar sus conductas, actitudes y el respetar a los demás integrantes del aula. Pero estas actitudes fueron mejorando día con día al aplicar estrategias y recordarles la importancia del respeto y la convivencia. Y sus ganas por cambiar sus comportamientos se vio reflejado al aplicar valores y respetar las normas y reglas del grupo.

Un aspecto importante fue el rol y la personalidad del maestro puesto que impacta en la formación de los educandos ya que es uno de los agentes primordiales al moldear las actitudes, comportamientos y la adquisición de valores, etc. y representar un modelo deseable para la educación.

Aunado a lo anterior se reafirmó el supuesto personal establecido en el punto 1.6 de esta investigación, la implementación de estrategias didácticas y acuerdos de convivencia escolar, en alumnos con deficiencia de valores, facilita la apropiación de aprendizajes significativos y la sana convivencia en el grupo 5° de la Escuela Primaria David G. Berlanga.

En conclusión el supuesto elaborado en la presente investigación se acepta, puesto que al desarrollar la planeación de un proyecto con estrategias didácticas en las cuales el docente intervino y puso en juego aspectos normativos, sociales, emocionales, psicológicos y cognitivos en los alumnos que integran el grupo de 5° desarrollando un aprendizaje favorable basado en valores, acuerdos, la resolución de conflictos y la inclusión, con la intención de fortalecer las maneras de trabajo en el aula siendo la materia de Formación Cívica y Ética la única que contempla el trabajo transversal de sus contenidos, por lo que el análisis de situaciones o temáticas de relevancia social implica a los alumnos el recuperar contenidos de otras asignaturas, con el fin de que la reflexión y el dialogo enriquezcan el trabajo y así favorecer la convivencia sana, pacífica y democrática en el aula.

Asimismo el docente debe conocer que es lo que se quiere obtener, ya que un espacio incluyente pose una amplia lista de características como lo son la aceptación, el respeto, la sensibilización y aunado a esto los principios filosófico, apoyado de actividades que despierten el interés como dinámicas, recursos digitales y materiales como los que propone el

PNCE, benefician el aprendizaje de los alumnos y facilitan la enseñanza de los docentes logrando atender a las necesidades de los alumnos.

## Referencias

- Abad, J. V. (2010). *7 ideas clave. Escuela sostenible en convivencia*. España: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L
- Borsani, M. J. (2011). *Construir un aula inclusiva: estrategias e intervenciones*. Buenos Aires: Editorial Paidós, SAICF.
- BROPHY, Jere (2000), “Un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula”, “Oportunidades para aprender” y “Construcción de un soporte para lograr el trabajo comprometido de los alumnos”, en: *La enseñanza*, México, SEP, pp.15-16; 17-19; 33-35, Serie: Cuadernos de la Biblioteca para la actualización del maestro.
- Carillo, B. A. (1996). *Los valores el reto de hoy: orientaciones para la implementación del proyecto de ética*. Bogotá, D, C., Colombia: COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO.
- DIAZ BARRIGA Arceo, Frida (2002), “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos”, “Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención” y “Estrategias para el aprendizaje significativo II: Comprensión y composición de textos”, en: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, México, Mc, Graw Hill, pp. 137-230; 231-270; 271-348.
- Dirección general de Acreditación, I. y. (2000). *La Estructura del Sistema Educativo Mexicano* . Mexico .
- DUARTE, Jakeline (s/f), *Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual*.
- Espinosa, G. J. (2009). *Estrategias didácticas para mejorar la convivencia y participación del alumnado en educación física*. (Tesis de doctorado).Universidad de Granada, Departamento de educación física y deportiva, Granada España.
- García, E. L. (2015) *La formación en valores desde la experiencia de las aulas multigrado en el nivel primaria. Esbozo de una propuesta didáctica*. (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 096. México D.F.

García, R. J. (2015). *La participación infantil como eje de análisis de la convivencia democrática en la escuela y adolescencia de primaria y secundaria*. Redalyc. 1-11.

GUTTMAN, Amy (2001), “La educación democrática. Una teoría política de la educación, Paidós, España.

Hernandez, S., Fernandez, C. C., & Baptista, L. (2006). *La metodología de la investigación*. Mexico: McGRA WHILLI INTERAMERICMA EDITORES, S.A DE C.V.

Landeros, L., & Chavez, C. (2015). *Convivencia y disciplina en la escuela. Análisis de reglamentos escolares de mexico* . México : INNE.

Medrano, F. J. (2013). *Estrategias didácticas para fomentar valores de convivencia en un grupo de 5 grado*. (Tesis de licenciatura). Centro Regional de Educación Normal, PROFRA. Amina Madera Lauterio. Cedral S.L.P, México.

MERCADO Maldonado, Ruth y Luna Elizarrarás, María Eugenia (2013), “Conocer a los niños es importante para enseñar”, en: Saber enseñar: un trabajo de maestros. Análisis de la docencia en el aula y una propuesta para mejorarla, México, SM/Cinvestav, pp.43-60.

Moreno, A. M. (2014). *Normas de convivencia para generar ambientes favorables de trabajo dentro del aula*. (Tesis de licenciatura). Centro Regional de Educación Normal, PROFRA. Amina Madera Lauterio. Cedral S.L.P, México.

Ortega, E. E. (2018, Enero-Febrero). Diario de campo. *Escuela primaria David G. Berlanga*. México.

Ortega, R. & Del Rey, R. (2002). *Guía de orientación. Estrategias educativas para la prevención de la violencia*. Mediación y dialogo. Madrid: CRUZ ROJA JUVENTUD, Departamento Central C/ Rafael Villa, s/n. Recuperado de [http://www.deciencias.net/convivir/2.protocolos/P.guias.RConflictos/Cruzroja/Estrategias\\_preencionviolencia\(167p\).pdf](http://www.deciencias.net/convivir/2.protocolos/P.guias.RConflictos/Cruzroja/Estrategias_preencionviolencia(167p).pdf)

Ortega, R. R. (1997). *La convivencia escolar: que es y cómo abordarla. Programa educativo de prevención de maltrato entre compañeros y compañeras*. España: Consejería de educación

y ciencia. Junta de Andalucía, Novograf. Recuperado de <http://harcelement-entre-eleves.com/images/presse/convivenciaqosarioortega.pdf>

Patiño, L. E., Peña, B. S. & Mamian, L. G. (2015). *Aulas en paz un espacio pedagógico para la sana convivencia*. Redalic. 1-25.

Rugarcía, T. A. (2005). *Los valores y las valoraciones en la educación*. México: Trillas, 1999, S.A de C.V.

Salas, J. A. (2012). *Historia general de la educación*. México: RED TERCER MILENIO S.C.

SAMMONS, Pam et al. (1998), "Ambiente de aprendizaje", "La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar", "Experiencias elevadas" y "Derechos y responsabilidades de los alumnos", en: Características clave de las escuelas efectivas, México, SEP, pp. 34-35; 35-39; 44-47; 51-53, Serie: Cuadernos de la biblioteca para la actualización del maestro.

SEP. (2011). Plan de estudios. México. SEP.

SEP. (2011). Programa de estudios 2011. México: Sep.

SEP. (2011, 19 de agosto). *Diario Oficial de la federación. Órgano del gobierno constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, Segunda sesión, Poder ejecutivo, ACUERDO 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica*, 1-480. Recuperado de <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9721849d-666e-48b7-8433-0eec1247f1ab/a592.pdf>

SEP. (2012), Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo

SEP. (2012, 20 de agosto). *Diario oficial de la federación. Órgano del gobierno constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, Segunda sesión, Poder ejecutivo, ACUERDO número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria*, 1-29. Recuperado de [www.dof.gob.mx](http://www.dof.gob.mx)

**ANEXOS**

Anexo A

Escuela de práctica



Anexo B

Dinámica el juego del foco



## Anexo C

### Trabajo de cualidades



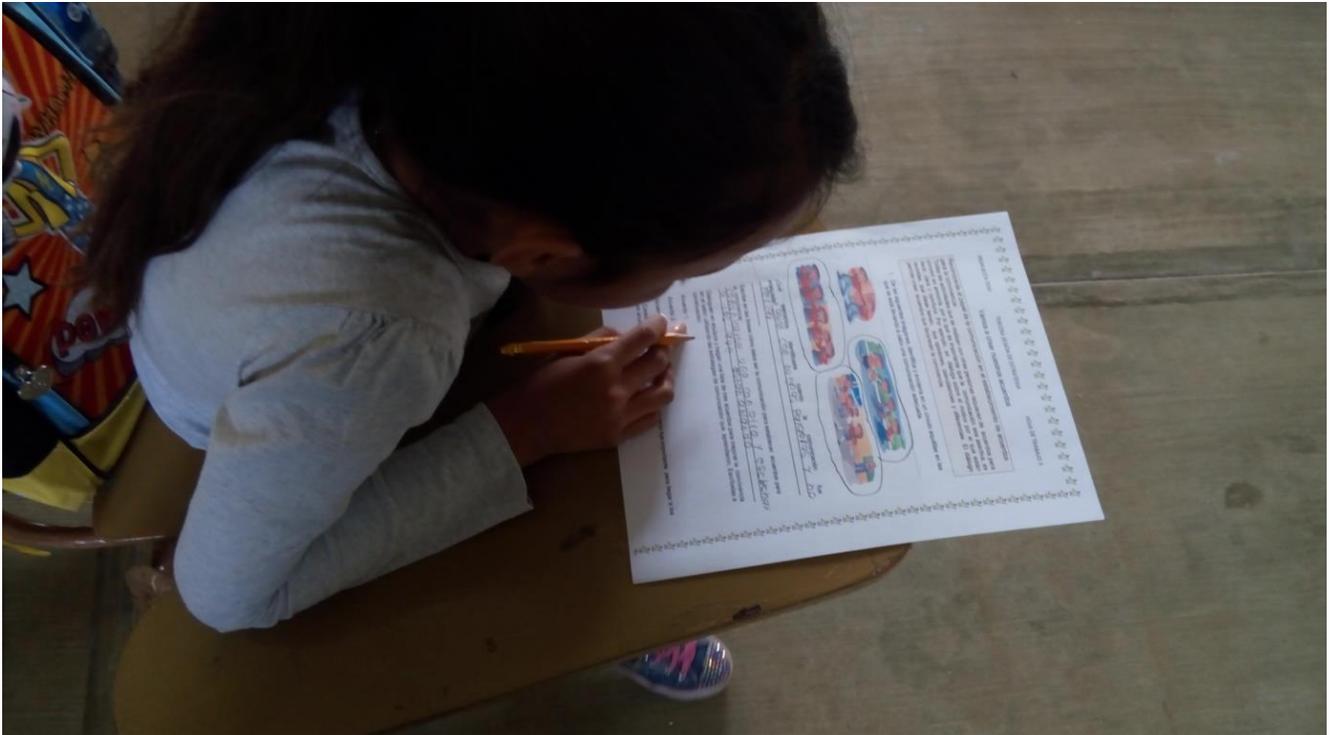
## Anexo D

### Material



Anexo E

Hoja de trabajo PNCE



Anexo F

Lista de asistencia

| NUM | NOMBRE DEL ALUMNO              | ASISTENCIA DE ENERO Y FEBRERO DEL 2018 |                               |   |                                       |                              |  |                            |
|-----|--------------------------------|--|-------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------|--|----------------------------|
|     |                                | ➤ Aplicación de estrategias            |                               |   |                                       |                              |  |                            |
|     |                                | 15 DE ENERO<br>"Sociograma"            | 19 DE ENERO<br>"Cuestionario" | 22 DE ENERO<br>"Me se comportar en clase" | 26 DE ENERO<br>"Carta a mi compañero" | 29 DE ENERO<br>"Te felicito" | 2 DE FEBRERO<br>"Heridas en la autoestima" | 6 DE FEBRERO<br>"Convivio" |
| 1   | Castillo Colunga Dulce Yolanda | •                                      | •                             | •   | •                                     | •                            | •  | •                          |
| 2   | Cruz Salazar Carlos Daniel     | •                                      | •                             | •   | •                                     | •                            | •  | •                          |
| 3   | Garza Olvera Carlos Yurem      | /                                      | /                             | •   | •                                     | •                            | •  | •                          |
| 4   | Godínez Vázquez Ángel Mauricio | •                                      | /                             | •   | •                                     | •                            | •  | •                          |
| 5   | Reyes Obregón Naomi de la Paz  | •                                      | •                             | •   | •                                     | •                            | •  | •                          |
| 6   | Rodríguez Goana Fanny Lizbeth  | •                                      | •                             | •   | •                                     | •                            | •  | •                          |
| 7   | Salazar Limón Oziel            | •                                      | •                             | •   | •                                     | •                            | •  | •                          |
| 8   | Segovia Rodríguez Jesús Brayan | /                                      | /                             | •   | •                                     | •                            | •  | •                          |
| 9   | Solís Limón Lesly Guadalupe    | •                                      | •                             | •   | •                                     | •                            | •  | •                          |
| 10  | Vega Peña María de la Paz      | •                                      | •                             | •   | •                                     | •                            | •  | •                          |

## Anexo G

### Sociograma

**NOMBRE..... APELLIDOS.....**

**COLEGIO..... CURSO..... CLASE.....**

1. ¿Quiénes son los tres chicos o chicas de tu clase con los que más te gusta trabajar?

¿Por qué te gusta trabajar con ellos o con ellas?

2. ¿Quiénes son los tres chicos o chicas de tu clase con los que menos te gusta trabajar?

¿Por qué no te gusta trabajar con ellos o con ellas?

3. ¿Quiénes son los tres chicos o chicas de tu clase con los que más te gusta estar durante el tiempo libre (salir, en los recreos...)?

¿Por qué te gusta estar con ellos o con ellas?

4. ¿Quiénes son los tres chicos o chicas de tu clase con los que menos te gusta estar durante el tiempo libre (salir, en los recreos...)?

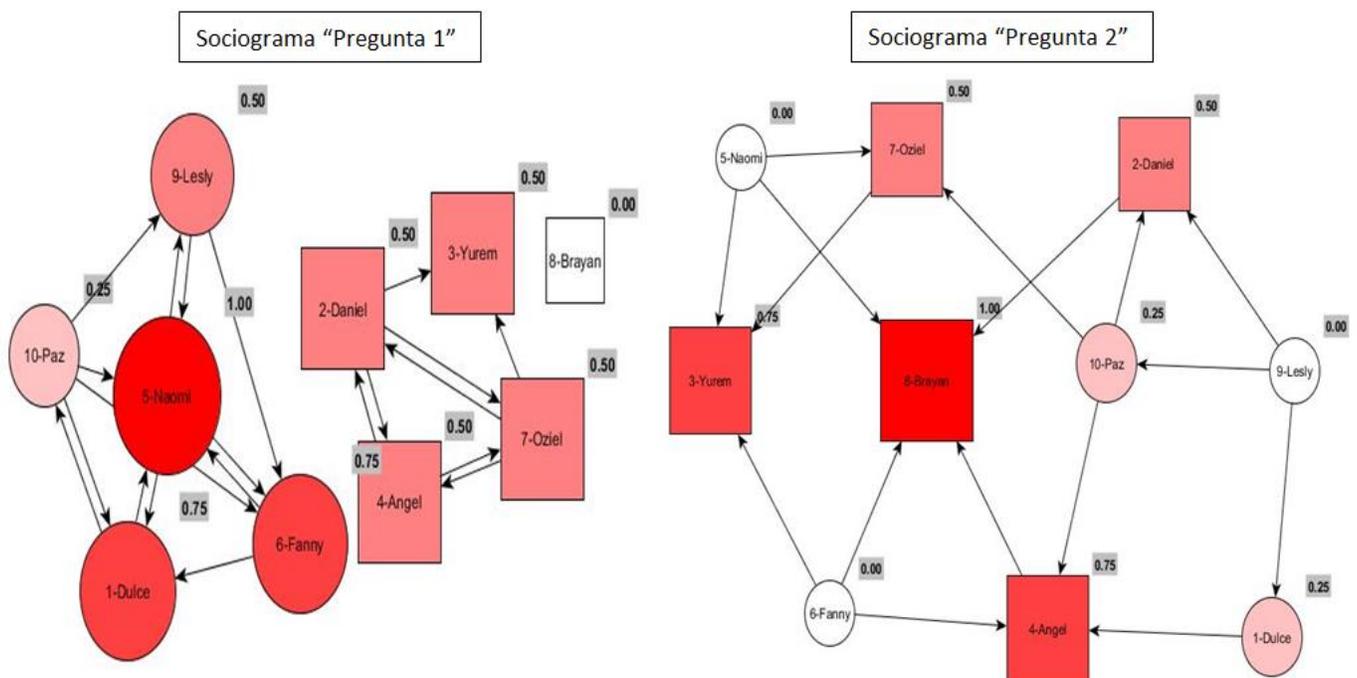
¿Por qué no te gusta estar con ellos o con ellas?

5. ¿Quién es el chico/a de tu clase que destaca por:

1. Tener muchos amigos.....
2. No tener amigos.....
3. Llevarse bien con los profesores.....
4. Llevarse mal con los profesores.....
5. Ser simpático con los compañeros.....
6. Ser antipático con los compañeros.....
7. Su capacidad para atender y escuchar a los demás....
8. Estar frecuentemente llamando la atención de los demás.....
9. Su capacidad para resolver conflictos entre compañeros.....
10. Su agresividad.....
11. Saber comunicarse.....
12. Tener problemas para comunicarse.....

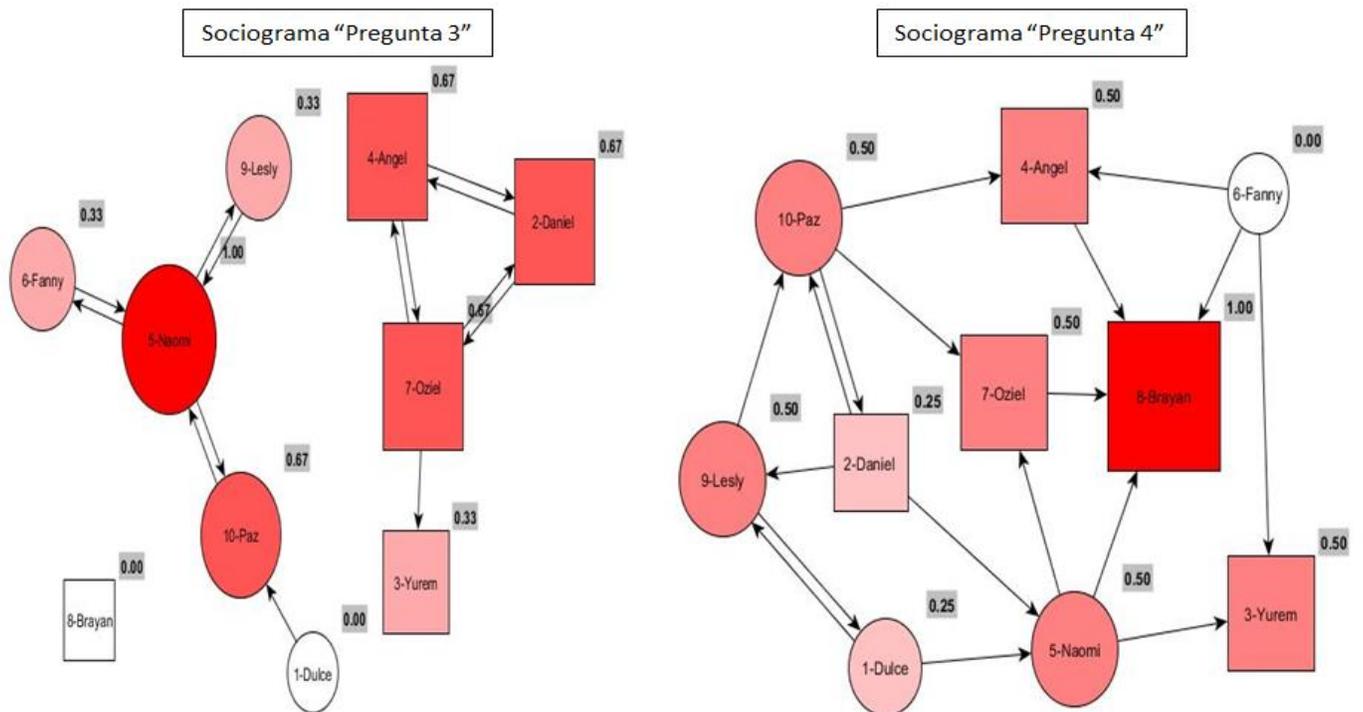
## Anexo H

### Sociograma “Preguntas 1 y 2”



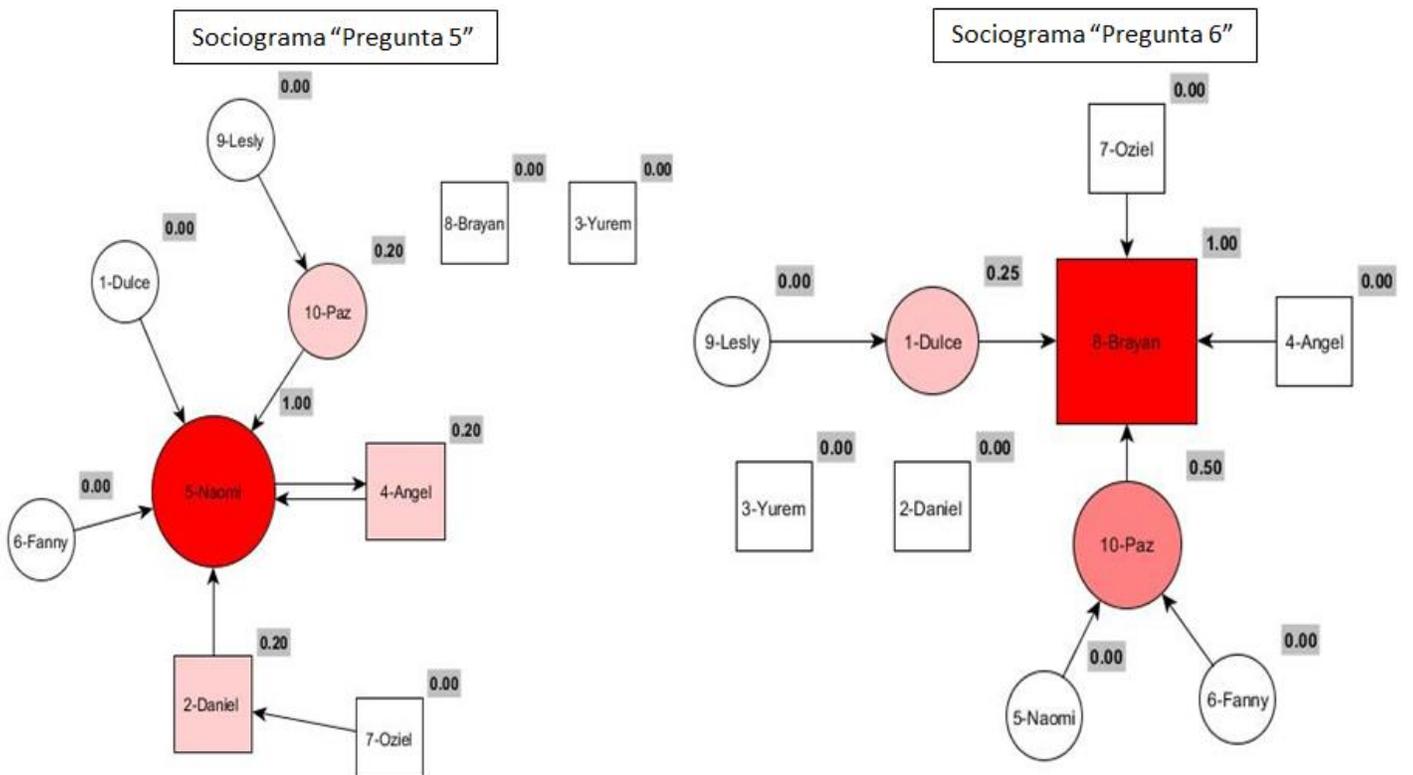
Anexo I

Sociograma "Preguntas 3 y 4"



Anexo J

Sociograma "Pregunta 5 y 6"



## Anexo K

### Dinámica encadenados



## Anexo L

### Hoja de trabajo PNCE



## Anexo M

### Cuestionario "Clima de aula"

CUESTIONARIO "CLIMA DE AULA"

NOMBRE DEL ALUMNO: *Maria de la Paz*

1- ¿QUÉ TAN RECURRENTE CONSIDERAS QUE HAY AGRESIONES Y CONFLICTOS EN TU ESCUELA? *en ocasiones*

2- ¿QUÉ TIPO DE AGRESIONES SON LAS MÁS FRECUENTES ENTRE LOS ALUMNOS? *AVESCES*

3- ¿QUÉ CONFLICTOS OCURREN CON MÁS FRECUENCIA EN MI SALÓN? *Pelears agresiones*

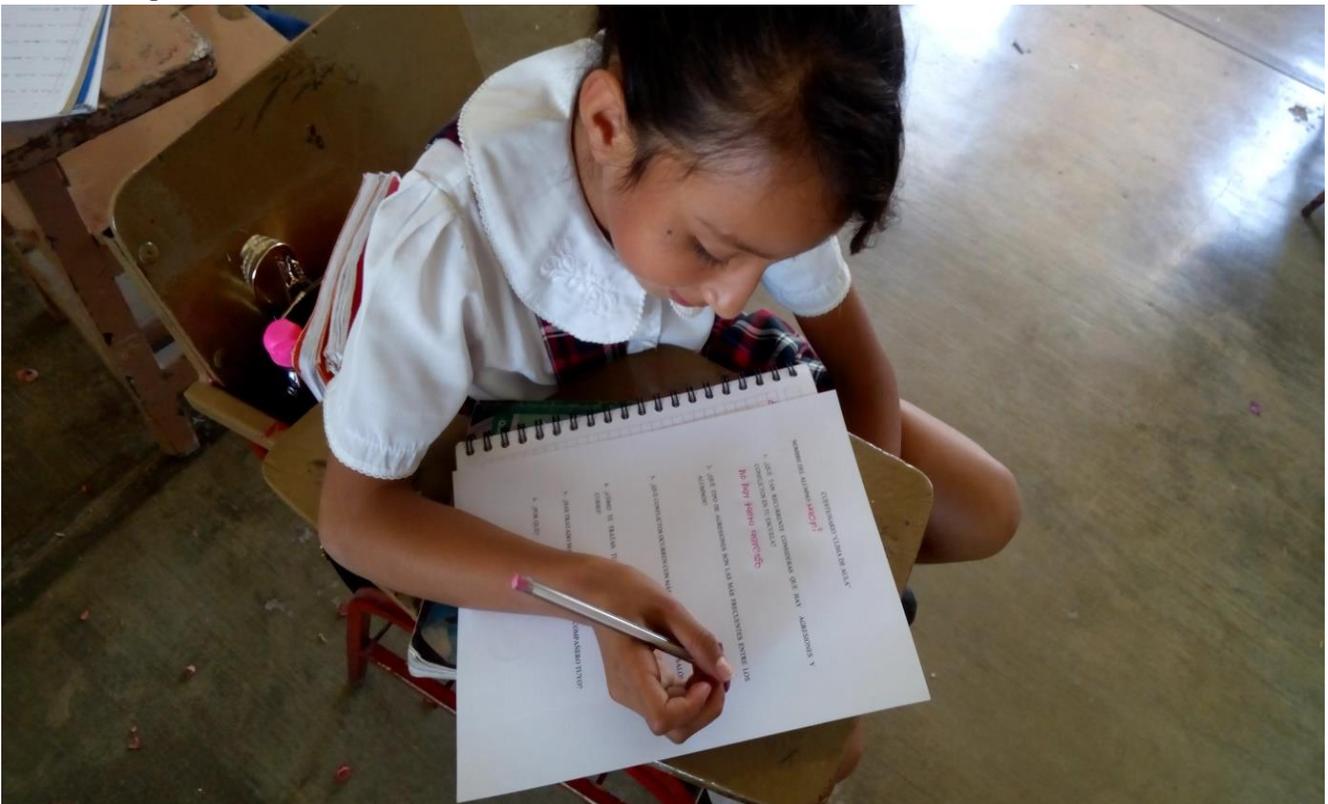
4- ¿CÓMO TE TRATAN TUS COMPAÑEROS DESDE QUE EMPEZÓ EL CURSO? *Muy a veces*

5- ¿HAS TRATADO MAL O AGREDIDO ALGÚN COMPAÑERO TUYO? *no se aomejar*

6- ¿POR QUÉ? *no me gusta*

## Anexo N

### Alumno respondiendo el cuestionario "Clima de aula"



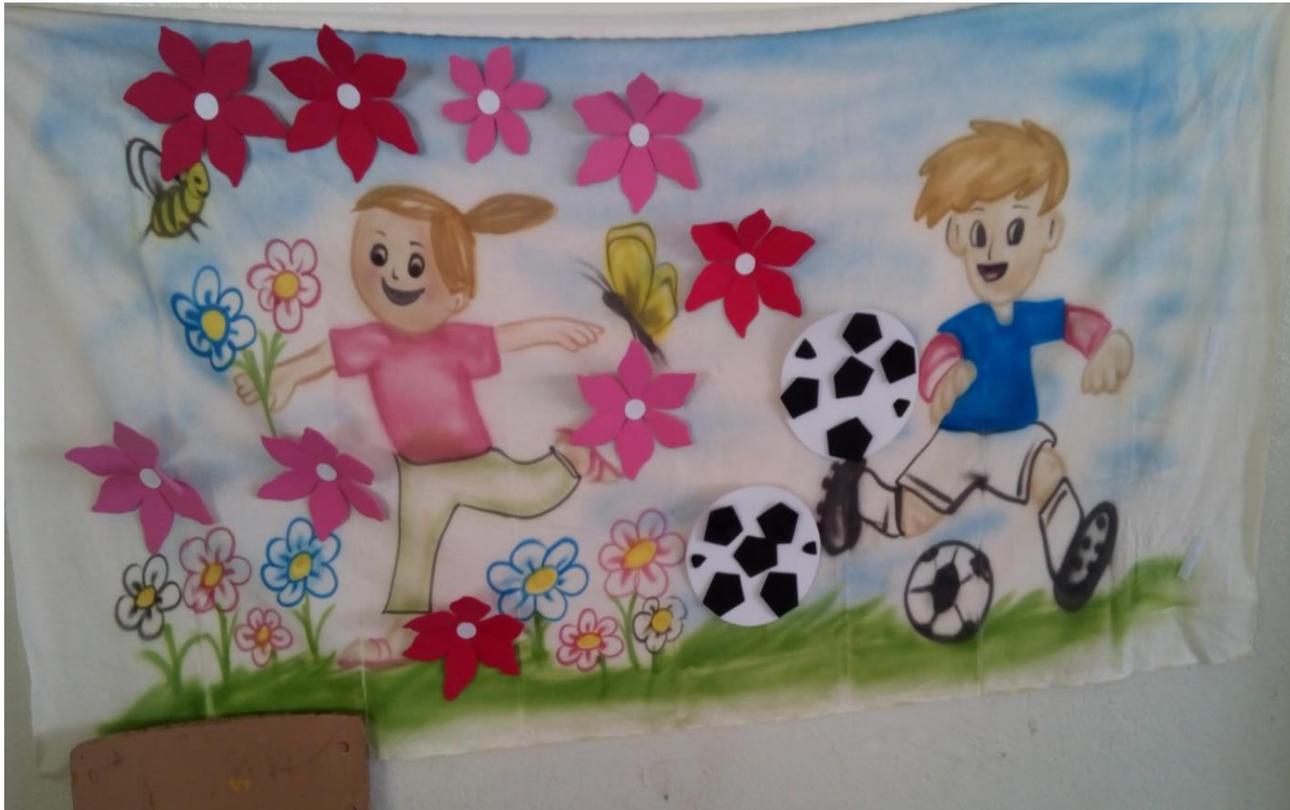
Anexo O

Lona con normas para la convivencia



Anexo P

Ambiente de aprendizaje



Anexo Q

Fragmento de Diario de Campo

| <b>Descripción</b>  | <b>Interpretación</b>   | <b>Confrontación</b>   | <b>Reconstrucción</b>   |
|---|---|--|---|
| <p><b>22 de Enero del 2018</b><br/> <u>Tercera sesión “Me se comportar en clase”</u><br/>                     Al comienzo de la clase los alumnos realizaron comentarios acerca de la importancia del reglamento convivencia del aula y los deberes que tienen como niños y alumnos.<br/>                     Dieron su opinión rescatando que “el comportamiento humano en sociedad”<br/> <b>(comentario de alumno)</b><br/> <u>“en las escuelas son necesarios para poder trabajar en armonía con alumnos y maestros”.</u><br/>                     Los alumnos realizaron una votación como grupo decidieron reglas y compromisos para el salón de clase “se llevó de manera democrática”.<br/>                     Al exponer el ambiente de aprendizaje “Me se comportar en clase” para el mejoramiento de la disciplina.<br/>                     Los niños reaccionaron de una manera alegre y motivada al saber que se trabajaría como una competencia en favor del buen comportamiento.<br/> <b>(comentario de niñas)</b><br/> <u>“Qué bonito, nosotras les ganaremos a los niños y mantendremos mejor nuestro lado, para que no nos quite florecitas profe y queremos el regalo”.</u><br/>                     En la actividad del PNCE se les entregó los alumnos una hoja de trabajo, cada alumno identificaba su mejor manera de convivir siguiendo normas y reglas.<br/>                     Algunos alumnos no mostraron un buen trato con sus compañeros y al igual no querían participar en colaboración.<br/> <b>(Comentarios de alumnos)</b><br/> <u>“No me gusta trabajar con él, no trabaja y platica mucho”</u></p> | <p>Esta dinámica fue mucho más atractiva ya que hubo una aceptación mejor al realizar la actividad en dos equipos niñas y niños, cada equipo se ayudó mutuamente para poder sacar la problemática adelante, comenzando a tratarse como amigos y compañeros.</p> <p>Esta estrategia fue un poco más conflictiva ya que dejaron salir los problemas que traían entre ellos, pero se hizo lo posible por solucionarlos. Los alumnos con más problemas de conducta son las niñas de sexto grado ya que ellas entran en la etapa de la pubertad mucho más pronto de los niños por lo que hay más cambios de comportamiento y de pensamiento.</p> | <p>“La preparación de las lecciones, la distinción de las actividades que favorezcan el contenido visto” (BALLESTEROS Antonio y Usano, 1964. Pp. 71-72).<br/>                     “Los profesores que dominan y controlan lo harán con los alumnos cuya conducta se aparte de las normas y detendrán de inmediato el comportamiento irregular” La Gestión del Aula. Gary A. Davis &amp; Margaret A. Thomas.<br/>                     “Educar al niño no es sólo transmitirle cultura, sino guiarle al hallazgo de su propio yo que le facilitará a si mismo su vida” El secreto de la infancia. María Montessori.<br/>                     “un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros” (Minuchin. 1974).</p> | <p>Al tratar con tema como las normas para la elaboración de acuerdos y reglas es necesario tener participación democrática de todos los integrantes.<br/>                     En cuanto a la forma de trabajo de los alumnos se necesitaría platicar con los padres de familia para poder llegar a acuerdos en la forma de trabajo que se llevara para poder contar con la ayuda de ellos y que sea más amena el trabajo en el aula de clase y fuera de esta en sus hogares<br/>                     La participación en todo el salón es muy importante para aplicar la inclusión en el aula, se aplicarían diferentes estrategias como juegos o algún material didáctico para incluir a todos.</p> |

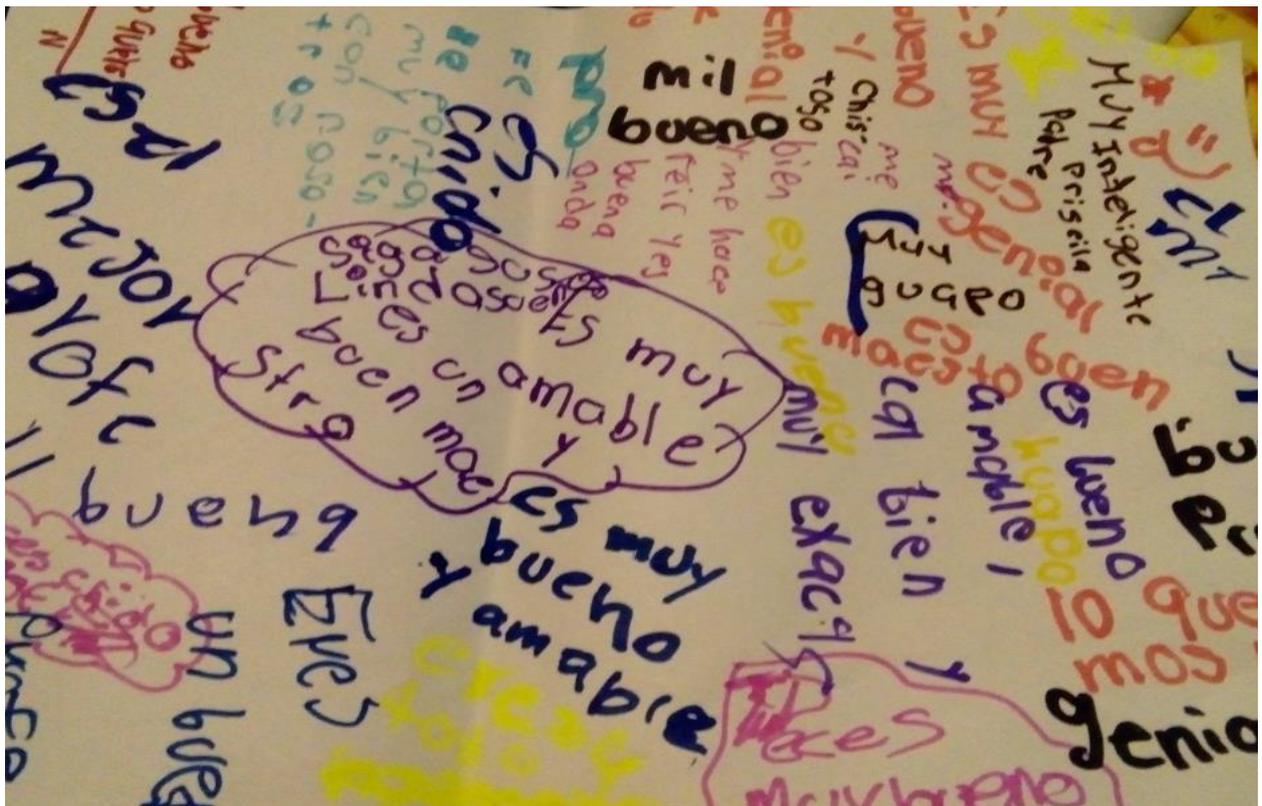
Anexo R

“Dinámica de las Fortalezas”



Anexo S

“Dinámica de las Fortalezas”



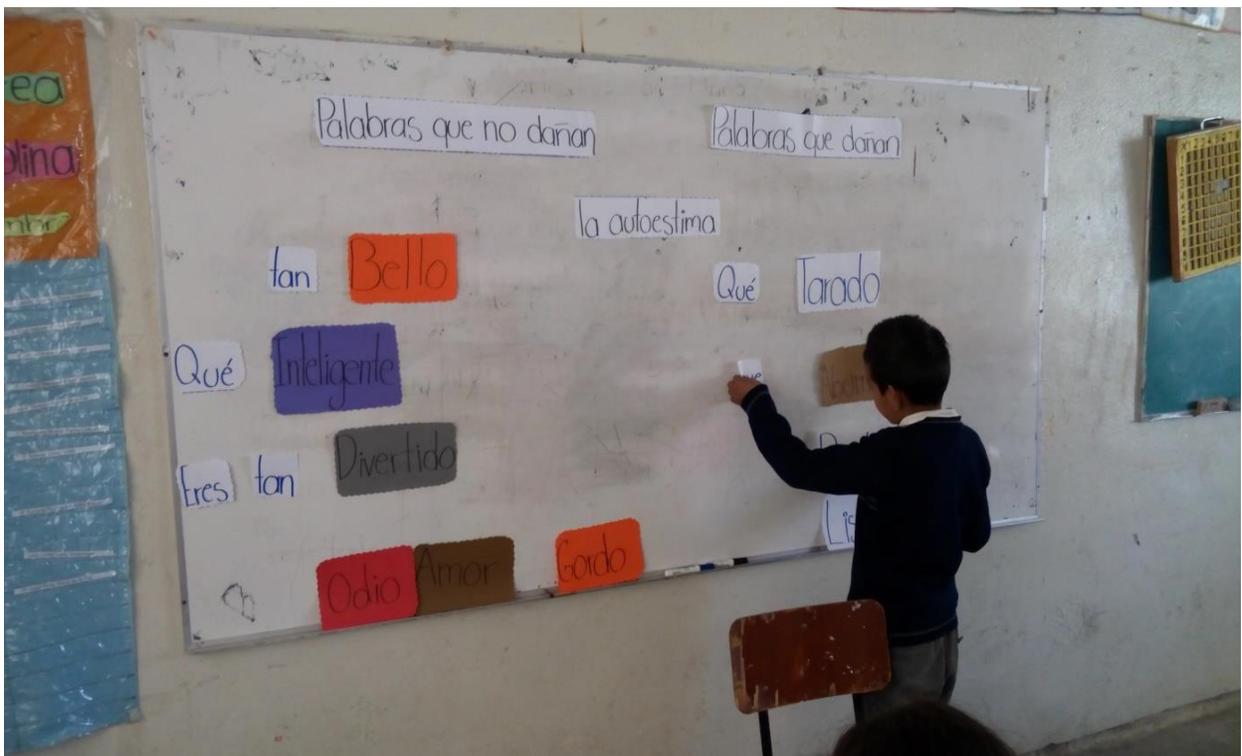
Anexo T

“Dinámica Círculo de la Amistad”



Anexo U

“Frases que dañan y no dañan la autoestima”



Anexo V

“Frases que dañan y no dañan la autoestima”



Anexo W

“Convivio”



Anexo X

“Elaboración del cartel informativo”

